

**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SÉCULO XXI LTDA EPP
FACULDADE VENDA NOVA DO IMIGRANTE
FAVENI**



**RELATÓRIO PARCIAL
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
ANO DE REFERÊNCIA 2021**

**Venda Nova do Imigrante
Março de 2022**

SUMÁRIO

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO	03
1.1 BREVE HISTÓRICO DA IES.....	05
1.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTO AVALIAÇÃO.....	11
2. INTRODUÇÃO	13
3. METODOLOGIA	15
3.1 INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS.....	15
3.1.1 CAMPANHA DE SENSIBILIZAÇÃO.....	15
3.1.2 QUESTIONÁRIOS	16
4. TABULAÇÃO DOS DADOS	26
5. DESENVOLVIMENTO	28
5.1. EIXO 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	28
5.1.1. DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	28
5.2. EIXO 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	33
5.2.1 DIMENSÃO 1- MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	33
5.2.2 DIMENSÃO 3 – RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES	35
5.3 EIXO 3 POLITICAS ACADÊMICAS.....	38
5.3.1 DIMENSÃO 2 – POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	38
5.3.2 DIMENSÃO 4 – COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE	46
5.3.3 DIMENSÃO 9 – POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES	49
5.4 EIXO 4 POLÍTICAS DE GESTÃO.	56
5.4.1 DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL.....	56
5.4.2 DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA IES.....	60
5.4.3 DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA	65
5.5 EIXO 5 INFRAESTRUTURA	67
5..5.1 DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA	67
6. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	79
7. PLANO DE AÇÃO RECOMENDADO PELA CPA	83

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI

Mantenedora: Instituto de Educação Século XXI LTDA -

EPPCódigo da IES: 2538

Categoria Administrativa: Privada

Estado: Espírito Santo

Município: Venda Nova do Imigrante

Ato de designação da CPA:

De acordo com a Lei nº 10.861/2004 – SINAES, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) possui as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da Instituição, bem como sistematizar as informações prestadas ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais – INEP.

A CPA (Comissão Própria de Avaliação) da Faculdade de Venda Nova do Imigrante instituída pela Portaria nº 01 de 25 janeiro de 2021 tem como membros representantes:

COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Corpo docente:

Cristiani

Spadeto

Diego Felype Penna Carvalho

Corpo discente:

Ana Luiza Freitas Pereira

Francisco Marcio Botacim

Corpo técnico Administrativo:

Beatriz Aparecida

Finotti

Maria Aparecida da Silva (coordenadora)

Sociedade Civil

Adriano Arão

Renato Francisco Pianzoli

Tutores:

Lizandro da Conceição Costa Melanio

Ricardo David Lopes

PORTARIAS MINISTERIAIS - INSTITUCIONAL

Credenciamento Presencial	Portaria Ministerial nº 2378, de 22 de agosto de 2002, publicada no D.O.U em 26 de Agosto de 2002
Recredenciamento Presencial	Portaria Ministerial 780, de 26 de junho de 2017, publicada no D.O.U em 27 de Junho de 2017
Credenciamento EAD	Portaria Ministerial nº 31 de 10 de janeiro de 2020

PORTARIAS MINISTERIAIS - CURSO

CURSO	GRAU	MODALIDADE	VAGAS	ÚLTIMO ATO
Administração	Bacharelado	Presencial	100	Renovação de Reconhecimento Portaria SERES/MEC Nº 209 de 25/06/20 (D.O.U. 07/07/2020).
Pedagogia	Licenciatura	Presencial	80	Renovação de Reconhecimento Portaria MEC/SESU Nº 917, de 27 de dezembro de 2018 (D.O.U. 28/12/2018)
Ciências Contábeis	Bacharelado	Presencial	100	Renovação de Reconhecimento Portaria SERES/MEC Nº 209 de 25/06/20 (D.O.U. 07/07/2020).
Enfermagem	Bacharelado	Presencial	100	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 770, de 01 de dezembro de 2016 (publicado no D.O.U. de 02/12/2016).
Engenharia Ambiental	Bacharelado	Presencial	80	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 847, de 22 de dezembro de 2016 (publicado no D.O.U. de 23/12/2016)
Engenharia Civil	Bacharelado	Presencial	50	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 1030, de 29 de setembro de 2017 (publicado no D.O.U. de 30/09/2017).
Direito	Bacharelado	Presencial	100	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 113, de 28 de fevereiro de 2019 (publicado no D.O.U. de 01/03/2019).
Pedagogia	Licenciatura	EAD	200	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 501, de 29 de outubro de 2019 (publicado no D.O.U. de 31/10/2019)
Letras Português	– Licenciatura	EAD	200	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 31,

				de 11 de fevereiro de 2020 (publicado no D.O.U. de 11/02/2020).
Matemática	Licenciatura	EAD	200	Autorização Portaria MEC/SESU Nº 198, de 09 de março de 2021 (DOU de 10/03/2021).

1.1. BREVE HISTÓRICO DA IES

Venda Nova do Imigrante, a pouco mais de uma década, contava apenas com a oferta dos ensinos fundamental e médio, o que dificultava sobremaneira o acesso dos concluintes ao ensino superior. A solução desse problema tornava-se mais urgente, já que a região na qual a cidade está inserida apresenta economia promissora e voltada ao agronegócio. Logo, a criação de uma instituição de ensino superior tornava-se uma necessidade inadiável. Venda Nova do Imigrante localizada em um dos últimos remanescentes da Mata Atlântica, onde se encontra uma das mais ricas biodiversidades do planeta, foi a região escolhida por famílias de imigrantes europeus, que ali estruturaram suas vidas no final do século XIX.

Criado pela Lei nº 4.069 de 06 de maio de 1988, o município ocupa uma área de 188,9 km² e limita-se ao norte com os municípios de Domingos Martins e Afonso Cláudio, ao Sul com Castelo, ao leste com Domingos Martins e a Oeste com Conceição do Castelo.

Está situado na região central serrana do Estado do Espírito Santo, distante 104 km da capital Vitória. É cortado pela BR- 262, que liga Vitória (ES) a Belo Horizonte (MG) e pela ES-166 (Rodovia Pedro Cola) que liga o Município a Castelo. Com uma população de 20.447 (IBGE, 2010 – último censo) habitantes e uma população estimada de 25.745 habitantes (IBGE, 2020) e, em uma região que abrange cerca de 224.877 habitantes – cerca de 7% da população do Estado.

Foi então que, integrantes da família Fuzari representados pelo Sr. Aldezir Fuzari junto com sua esposa Agorete Maria Rosa Fuzari e filhos, oriundos da cidade de Colatina-ES, decidiram fundar uma instituição que atendesse as necessidades profissionais da comunidade situada na Região Sul Serrana do Espírito Santo.

Credenciada pela Portaria Ministerial nº 2378, de 22 de agosto de 2002, publicada no D.O.U em 26 de Agosto de 2002, a Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI é

mantida pelo Instituto de Educação Século XXI. Iniciou as suas atividades com o funcionamento do Curso de Administração – Bacharelado, o Curso Pedagogia – Licenciatura e o Curso de Ciências Contábeis, fazendo assim com que a principal meta da faculdade fosse promover o desenvolvimento da região na qual está inserida atendendo, para isso, as necessidades presentes. E, finalmente no ano de 2006, a FAVENI diplomou as primeiras turmas.

Em maio de 2015 a Mantenedora foi adquirida pelo empresário Leandro Timóteo Xavier, oriundo de Caratinga – MG, com a intenção de tornar a IES uma referência nacional no ensino à distância e tornar a FAVENI um Centro Universitário, mantendo a qualidade da educação superior, com o investimento em tecnologia, novos cursos e toda infraestrutura de funcionamento.

Iniciando sua expansão planejada pelo novo mantenedor, em 2016 a Faculdade iniciou sua trajetória na área da saúde e da engenharia com os cursos de Enfermagem - Bacharelado (Autorizado pela portaria MEC/SESU Nº 770, de 01 de dezembro de 2016, D.O.U. de 02/12/2016) e Engenharia Ambiental – Bacharelado (Autorizado pela portaria MEC/SESU Nº 847, de 22 de dezembro de 2016, D.O.U. de 23/12/2016).

Neste mesmo ano também foi criada a UNIDADE II, um segundo campus localizado a menos de 500 metros da Sede, para alocar os novos cursos solicitados e toda a infraestrutura para a modalidade EAD.

Além disso, foi ampliada sua atuação na área de investigação científica e extensão, com a criação da Coordenação de Pesquisa e Extensão que fomentou o Programa de Iniciação Científica, com ênfase no desenvolvimento de projetos de pesquisa discente, orientados por docentes da Faculdade. Também fundou a Revista Científica da FAVENI – INTELLETTO que publica trabalhos em diversas áreas do conhecimento de inúmeras instituições de ensino de todo o país. Quanto à extensão, desenvolveu diversos cursos de extensão para a comunidade.

Dando continuidade ao crescimento da IES, em 2017 foi autorizado o curso de Engenharia Civil – Bacharelado pela portaria MEC/SESU Nº 1030, de 29 de setembro de 2017 (publicado no D.O.U. de 30/09/2017).

Em 2018 a Faveni ampliou sua atuação para a modalidade EAD com a Portaria Provisória nº 370 (D.O.U. 23/04/2018), ofertando nesta modalidade os cursos de Licenciatura em Letras – Português, Pedagogia e Matemática. Esta ampliação, planejada

no PDI (2015-2019) possibilitou um crescimento ímpar para a IES, que, apesar de trabalhar desde 2016 com esta modalidade na implantação das disciplinas semipresenciais inseridas nos cursos presenciais, trouxe uma evolução tecnológica que envolveu todo o funcionamento da IES.

Para a FAVENI, 2019 foi um ano de muitas conquistas a começar pela Autorização do Curso de Direito – Bacharelado (Autorizado pela portaria MEC/SESU Nº 113, de 28 de fevereiro de 2019, D.O.U. de 01/03/2019) e pelo andamento dos processos dos cursos EAD e seu credenciamento, que, apesar da Portaria Provisória nº 370 (D.O.U. 23/04/2018), ainda não tínhamos recebido visita in loco para os processos de Credenciamento e Autorização dos cursos. A visita in loco e seus resultados positivos em relatórios elaborados pela comissão avaliadora pode comprovar a qualidade e o comprometimento da IES com a Educação. Obtivemos conceito 4 em todos os cursos EAD supracitados e conceito 5 (máximo) no Credenciamento EAD. Em 2020 é publicada a Portaria de Credenciamento EAD nº 31 de 10 de janeiro de 2020.

Atualmente, a Faculdade atende aproximadamente 400 alunos nos sete cursos presenciais que oferece, nos quais se destaca a qualidade do ensino, comprovada pelos resultados do ENADE e avaliação dos cursos pelo INEP-MEC.

ENADE 2017 – FAVENI	Pedagogia	4,0
ENADE 2019 – FAVENI	Administração	4,0
	Ciências Contábeis	5,0

Como organização educacional, estrutura-se com base nos cursos que exercitam a interação entre as funções e enfatiza o conhecimento e o fomento à interdisciplinaridade, conforme previsto em seu Regimento Interno.

Por meio de decisões colegiadas, a FAVENI pratica o princípio da democracia e vivencia a gestão compartilhada, considerando a participação da comunidade acadêmica, com marcante atuação dos colegiados de Curso e Núcleos Docentes Estruturantes – NDE. Adiciona-se a isso a implementação de políticas, programas e projetos, notadamente os projetos pedagógicos dos cursos, e programas de extensão, pós-graduação, inclusão social e iniciação científica, com a participação de professores e alunos.

A FAVENI integra-se à cultura regional e nacional, estimula a interação com a sociedade, busca sua internacionalização e investe na qualidade de seus projetos de ensino, pesquisa e extensão.

Engajada num tempo de inclusão social e de preocupação com o desenvolvimento sustentável alia-se à política de educação do país na busca do bem-estar comum.

O papel da FAVENI, o seu sentido sociocultural e político, a sua missão, os seus valores, a sua organização contemplam os interesses e demandas da população. É uma instituição de direito privado que acolhe as decisões colegiadas, dialoga com a comunidade, com as instituições públicas e que, por meio do princípio da solidariedade e responsabilidade social, reconhece e exercita a democracia.

A FAVENI é, na realidade, a união do almejado com o feito, o que permite transformar o realizado em alicerce para a conquista de objetivos plenos da faculdade, só viável com o comprometimento de todos, com o derrubar de vaidades e mediocridades e com o compromisso da melhor qualidade e do maior comprometimento com a inclusão social, com a melhor qualidade de vida, com o cuidado da natureza e com o respeito à cultura e à diversidade.

O Grupo Educacional FAVENI

O mantenedor da FAVENI e presidente do Grupo Educacional FAVENI sempre acreditou que a educação é o melhor investimento para o progresso de uma nação. Com isso, iniciou suas atividades no ano de 2012 com o Instituto Educacional Alfa, ofertando cursos na Modalidade de Especialização Lato Sensu através de um convênio de colaboração mútua com uma Instituição de Ensino Superior credenciada junto ao MEC.

Com a aquisição da Primeira Instituição de Ensino Superior, a Faculdade Venda Nova do Imigrante – FAVENI, em maio de 2015, deu-se início ao projeto de se tornar uma referência em educação.

A Faveni, à época já reconhecida como uma das 3 melhores instituições do Estado do Espírito Santo e também uma das melhores do país, trouxe ainda mais credibilidade e força ao nosso objetivo. Com ela, os cursos de Graduação, tanto na Modalidade EAD quanto na presencial, passaram a integrar as ofertas. Inicialmente eram apenas 03, Pedagogia,

Administração e Ciências Contábeis, hoje já contamos com 10 cursos, sendo 07 na modalidade presencial e 03 na modalidade EAD.

No ano de 2016 mais um passo foi dado e um sonho realizado, a compra do Centro de Ensino Superior Dom Alberto, empresa mantenedora da Faculdade Dom Alberto e do Colégio Dom Alberto, agregou ao Grupo a modalidade do ensino regular, efetivando um antigo desejo em ofertar Ensino Básico. Agora os alunos são abarcados desde os anos iniciais, passando pelo Fundamental, Médio e Técnico até o Ensino Superior. O colégio figura entre os 16 melhores do Estado do Rio Grande do Sul, sendo referência em toda a região do Vale do Rio Pardo. A Faculdade Dom Alberto não fica atrás, com todos os seus cursos com conceito entre 4 e 5, é uma das maiores instituições do Estado e seu crescimento notável fez com que fosse uma das poucas instituições agraciadas pelo selo OAB Recomenda. Atualmente além do ensino básico, a Dom Alberto, possui 18 cursos superiores e 3 técnicos.

Localizada na cidade de Votuporanga no Estado de São Paulo, a Faculdade Futura, foi adquirida no ano de 2017. Nesse ano, após muitas lutas e grandes conquistas, nasce o esboço do atual Grupo Educacional Faveni, a Rede Futura de Ensino. Composta por 03 instituições de Ensino Superior e 01 colégio, a Rede aumenta o alcance e capacidade de agir. Novos polos de apoio presencial são abertos e novas oportunidades de ensino chegam a milhares de brasileiros. Essa nova aquisição gera um combustível que será colocado em prática, fazendo com que o GRUPO EDUCACIONAL FAVENI saia do papel e se torne uma realidade.

No ano de 2018 iniciou-se o projeto de expansão com o intuito de democratizar o ensino superior com valores acessíveis e educação de qualidade. Neste mesmo ano é atingido um dos objetivos, NASCE O GRUPO EDUCACIONAL FAVENI. Com a chegada da Faculdade de Ciências da Bahia – FACIBA localizada na cidade de Salvador e a Faculdade da Região Serrana - FARESE em Santa Maria de Jetibá no estado do Espírito Santo, o Grupo inicia suas atividades contando com 05 instituições de ensino superior e 01 colégio, atingindo 03 regiões brasileiras e 05 Estados da Federação.

Em 2019, em franco crescimento, o grupo adquire diversas instituições do Ensino Básico e Superior, elevando a marca FAVENI à nível nacional. As instituições que passaram a integrar o Grupo Educacional Faveni neste ano foram:

- Sistema de Ensino Expoente;
- Colégio Augusto Moreira;

- Colégio CNEC – Caratinga;
- Faculdade Cerquillo – FAC;
- Faculdade Fleming - FAF;
- Faculdade Porto União;
- Faculdades Integradas Qualis;
- Instituto Século XXI;
- Instituto Cultus;

Além disso, o tão sonhado Centro Universitário UniFaveni se tornou realidade também no ano de 2019.

O projeto de Expansão continuou sendo colocado em prática, mesmo em meio à maior crise sanitária do século, o Grupo Educacional Faveni, que sempre acreditou que a sociedade é a responsável por toda nossa evolução, continuou ampliando sua rede, obedecendo todas as normativas dos órgãos nacionais e internacionais de saúde. Grandes esforços foram dispendidos para que os alunos continuassem seus estudos e a visão de democratização do ensino continuasse a ser aplicada.

O Grupo Educacional Faveni encontra-se em franco crescimento. Está sempre atento às necessidades da sociedade, às mudanças do mercado e aos avanços tecnológicos, buscando permanente evolução sem perder a sua essência. Com uma estrutura forte e eficiente, fez suportar todas mudanças provocadas pelo “novo normal”, sua organicidade permitiu que todos os projetos continuassem sendo colocados em prática. O Grupo Faveni não para e não vai parar. O sonho do mantenedor é que todos os brasileiros possam ter acesso à uma educação de qualidade e esforços serão realizados até que isso seja uma realidade.

1.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTO AVALIAÇÃO

O Planejamento Estratégico para a Auto avaliação da FAVENI, iniciou com reuniões e discussões da CPA para melhor desenvolvimento das atividades no ano de 2021.

ATIVIDADES E AÇÕES DO ANO DE 2021

2021	CRONOGRAMA DE TRABALHO COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
DATA	ATIVIDADE
06/02/2021	Reunião CPA- para tratar de assuntos relacionados com o relatório institucional.
30/03/2021	Inserção do Relatório Triênio no Sistema e-MEC.
07 e 08/04/2021	Apresentação da CPA para os novos alunos da Instituição.
16 e 17/04/2021	Apresentação dos resultados da avaliação institucional para toda a comunidade acadêmica.
12/05/2021	Reunião CPA – atualização do questionário para Avaliação dos docentes.
01 a 14/06/2021	Campanha de sensibilização da CPA.
15/06/2021 a 30/06/2021	Avaliação do corpo docente, direção e coordenação no portal do aluno e professor.
02/08/2021	Reunião CPA para apresentação dos novos membros. Elaboração do questionários da avaliação do corpo docente.
20/09/2021	Aplicação dos questionários para os alunos, através do Google Forms.
01/10/2021	Reunião CPA- Apresentação do relatório corpo docente para as coordenações e direção acadêmica.
06/10/2021	Reunião CPA – Elaboração do questionário de Auto avaliação Institucional.
06/10/2021	Organização para avaliação dos cursos de EAD e pós graduação.

02 a 15/11/2021	Campanha de sensibilização para toda comunidade acadêmica.
16/11/2021	Início do questionário de Auto avaliação institucional para o corpo docente, discente e técnico administrativo.
1/11/2021 a 30/11/2021	Avaliação do egresso e da sociedade civil através do e-mail.
30/11/2021	Finalização da Auto avaliação institucional para o corpo docente, discente e técnico administrativo.
01/12/2021 a 12/12/2021	Tabulação dos dados e elaboração do relatório final.
17/12/2021	Reunião CPA –para tratar de assuntos do relatório. Encerramento das atividades do ano de 2021 e organização do calendário do próximo ano de 2022.

2 INTRODUÇÃO

A avaliação institucional divide-se em Avaliação Externa e Auto avaliação. A Avaliação Externa é realizada por comissões designadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP/MEC), compostas por membros externos, pertencentes à comunidade acadêmica e científica, tendo como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios de auto avaliação. A auto avaliação é realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) de cada instituição e orientada pelas diretrizes e pelo roteiro da auto avaliação institucional da CONAES.

A Lei nº 10.861/2004, no seu art. 3º, estabelece as dimensões que devem ser foco da avaliação institucional e que garantem simultaneamente a unidade do processo avaliativo em âmbito nacional e a especialidade de cada instituição. O planejamento e o processo avaliativo da IES consideram a realidade institucional e sua abrangência, adotando para isso cinco grandes Eixos Temáticos previstos no Instrumento de Avaliação atualizado através da Nota Técnica Nº 14/2014.

O programa de avaliação da FAVENI está organizado de forma a contemplar as dez dimensões, estabelecido pelo SINAES o agrupamento em eixos visa facilitar o diálogo entre as atividades que devem ser articuladas no momento da avaliação.

O processo de avaliação valoriza a participação de todos os seguimentos de forma democrática, garantindo transparência, credibilidade e confiabilidade ao processo. A auto avaliação ou avaliação institucional interna está consolidada e envolve discentes, docentes, professores, coordenadores, funcionários técnicos administrativos e a comunidade externa. O presente Relatório de Auto avaliação Institucional é mais um passo de consolidação dado pela IES, no sentido de avançar para a construção e o compartilhamento do conhecimento crítico sobre a própria realidade, em busca de transformá-la em benefício de todos. Este relatório tem por finalidade promover a cultura de auto avaliação e auxiliar os processos de avaliação externa.

A FAVENI tem buscado desenvolver uma avaliação pautada nas diretrizes estabelecidas pelo CONAES, buscando a melhoria contínua da qualidade dos processos educacionais, cumprindo o desafio de uma avaliação institucional com finalidades construtiva e formativa, tornando o processo de auto avaliação institucional permanente. Isso só é possível com a sensibilização e o envolvimento contínuo dos integrantes da comunidade acadêmica nas discussões e análises, fomentando a cultura da avaliação participativa.

Este é o relatório parcial da FAVENI, referente ao ano 2021, que será inserido no sistema E-MEC até dia 31 de março de 2021. O foco principal, neste relatório é, além de apresentar a Avaliação Institucional de 2021, demonstrar a evolução da IES na resolução de suas fragilidades ao longo do ano. O objetivo do presente documento é contribuir para fortalecimento institucional, para a melhoria da qualidade de ensino, produção do conhecimento e cidadania. Estes objetivos têm sido as buscas constantes e incessantes e têm pautado todas as ações da IES.

3 METODOLOGIA

Na auto avaliação institucional foram utilizadas abordagens metodológicas qualitativas e quantitativas. As análises foram realizadas tendo em vista os objetivos, o perfil e a missão institucional, de modo a obter uma visão global de sua estrutura, das relações, das atividades desenvolvidas, das funções e das finalidades enquanto segmento da comunidade acadêmica e da sociedade civil.

A avaliação institucional da FAVENI tem a periodicidade anual, quanto ao programa de avaliação geral, satisfação institucional, avaliação externa e qualidade dos cursos de graduação. A auto avaliação do corpo discente e corpo docente acontecem ao final de cada semestre.

3.1. INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Os questionários foram aplicados no período de 15 a 30 de junho no primeiro semestre e do dia 08 a 30 de novembro no segundo semestre de 2021. Os questionários elaborados e aprovados pela CPA são estruturados em perguntas objetivas, disponibilizadas através de link específico que viabiliza a confidencialidade dos respondentes. Além de perguntas abertas que proporcionaram participação mais efetiva.

A aplicação do questionário foi realizada através da ferramenta google forms, com preenchimento online, ou seja, alunos, docentes e funcionários puderam responder o questionário de avaliação da IES em qualquer equipamento com acesso à internet.

3.1.2. Campanha de sensibilização

A CPA decidiu em reunião o período de sensibilização da comunidade acadêmica para realizar as avaliações. As ações definidas para a campanha foram as seguintes:

Datas	Ações
25/09/2021	Reunião com os membros da CPA para elaboração do questionário de Auto Avaliação Institucional.
01 a 15/10/2021	Campanha de sensibilização para toda comunidade acadêmica.
05 a 15/10/2021	E-mail marketing para toda comunidade acadêmica.
16 a 30/10/2019	Anúncios no site, facebook, murais dos corredores e sala de aula, cartazes, folders, faixas, intranet e outras mídias eletrônicas.

3.2. QUESTIONÁRIOS

Com objetivo de melhorar os serviços prestados, a CPA buscou construir e atualizar os instrumentos de coleta de dados, através reformulação de questionários, bem como definição de outros mecanismos para a coleta de informações. A cada ano, houve um análise das informações e atualizações, com base nas observações feitas pela comunidade acadêmica.

No processo de elaboração e revisão dos instrumentos avaliativos da CPA, são considerados os objetivos da autoavaliação bem como os cinco eixos descritos na nota técnica INEP/DAES/CONAES Nº 65, a partir dos quais, se elaboram as questões para cada questionário de autoavaliação. Nesse processo, priorizam-se, nos instrumentos de avaliação, questões abertas e fechadas construídas de forma clara e objetiva com o intuito de facilitar a compreensão do participantes acerca do que é questionado.

QUESTIONÁRIO AVALIATIVO INSTITUCIONAL - 2021 NOVEMBRO

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: DIMENSÃO 8: Planejamento e Avaliação.

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos, discente graduação e pós-graduação EAD.

1) A CPA – Comissão própria de avaliação, promove as avaliações do corpo docente e avaliação institucional?

Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a essas avaliações?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

2) A clareza nos resultados das avaliações da CPA?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

3) Você participa das avaliações comprometido com a melhor apuração dos pontos fracos e fortes da Instituição?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

4) Como você avalia a resolução de problemas e fragilidades apresentadas na autoavaliação da CPA?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: DIMENSÕES 1 DO SINAES (Missão e o plano de desenvolvimento Institucional) e 3 (Responsabilidade social da Instituição)

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos, discente graduação e pós-graduação EAD.

1) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Regimento Interno são documentos de planejamento, elaborados a fim de orientar as políticas da FAVENI. Em relação a esses documentos, marque uma das opções abaixo:

Opções	PDI	REGIMENTO INTERNO
Sei da existência, mas não conheço o conteúdo.	()	()
Sei da existência e conheço o conteúdo	()	()
Não sabia da existência	()	()

2) Quanto à missão da FAVENI: **“Ser uma Instituição de Ensino de excelência em educação, disseminadora de conhecimentos científico, tecnológico, social, econômico e político, em prol do bem-estar da sociedade e da valorização do ser humano em suas dimensões”.**

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos, discente graduação e pós-graduação EAD.

Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a esta missão?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

3) A FAVENI, tem ações em eventos acadêmicos que promovem a inclusão social? No que tange a discentes e /outros com deficiência?

() Ruim () Regular () Bom () Ótimo () Excelente

4) A FAVENI possui programas que favoreça a inclusão e a permanência de discentes com dificuldades financeiras?

() SIM () NÃO

5) Quanto aos programas oferecidos pela Instituição, como você considera?

BOLSAS	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Prouni					
Fies					
Nossa Bolsa					
Convênios					

6) A FAVENI promove ações sociais na comunidade (educação, saúde, lazer, responsabilidade social, etc). Das ações desenvolvidas, qual seu grau de satisfação?

ITENS	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Educação					
Saúde					
Lazer					
Responsabilidade social					

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS: DIMENSÃO 2 do SINAES (Políticas para o Ensino, pesquisa e extensão), a 4 (Comunicação com a sociedade) e a 9 (Políticas de atendimento aos discentes)

Segmentos que podem responder essas questões: discentes e docentes

1) Você desenvolveu e/ou participou de projeto (s) de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

() SIM () NÃO

2) Por qual motivo você NÃO desenvolveu e/ou participou de projetos de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

() Não tive interesse. () Não preenchi os requisitos necessários.

() Não tive disponibilidade de horários

3) A instituição promove qualificação e contribui para sua formação, oferecendo curso de pós-graduação?

() Sim () Não

4) Ao concluir seu curso de graduação, pretende manter seus estudos cursando um curso de pós-graduação na FAVENI?

() Sim () Não

5) A comunicação interna da FAVENI (divulgação de eventos palestras, atividades entre outros) é considerada suficiente?

() Sim () Não () A instituição não ofereceu oportunidade.

Questões	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Qual o seu grau de satisfação com a FAVENI, em relação aos meios de comunicação utilizados (site, facebook, instagram, rádio, jornal e etc.), informando as atividades realizadas na Instituição.					
Qual sua avaliação sobre o atendimento e atividades realizadas pelo NAP – Núcleo de apoio psicopedagógico?					
Com relação as informações administrativas e acadêmicas, como você considera o serviço?					
Como você considera os serviços de Ouvidoria da FAVENI?					
Como você avalia o atendimento da coordenação?					
Como é a disponibilidade, atendimento e resolução de problemas designados da direção?					
Os registros feitos na Ouvidoria são encaminhados para as coordenações e devem ser levados em consideração. Qual seu grau de satisfação quanto ao retorno?					
Qual a sua avaliação quanto a segurança dentro da Faculdade?					
Qual sua análise sobre o perfil do egresso da FAVENI?					
Como você avalia o sistema acadêmico?					
Como você avalia a aquisição do Google Sala de aula (Classroom)? durante a pandemia?					

O Google sala de aula, é de fácil manuseio? É de fácil acesso as ferramentas, materiais e arquivos?					
---	--	--	--	--	--

EIXO 4: Políticas de Gestão (Dimensões 5 do SINAES (Políticas de pessoal), 6 (Organização e gestão da Instituição) e 10 (sustentabilidade financeira).

(Somente Administrativo e docentes respondem essas questões)

1) Avalie seu ambiente de trabalho em relação a:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Como considera as condições de trabalho oferecidas pela FAVENI?					
Como considera a quantidade de docentes para atender a demanda da FAVENI?					
Sobre a quantidade de funcionários técnicos administrativos, para atender a demanda da FAVENI, como considera?					
Qual o seu grau de satisfação com os cursos de pós-graduação?					
Qual o seu grau de satisfação com descontos e ou bolsas de pós graduação para os colaboradores?					
Os colaboradores têm acesso ao plano de carreira e a convenção coletiva. Qual seu grau de satisfação enquanto colaborador?					
Qual o seu grau de conhecimento do documento PDI (Plano desenvolvimento Institucional)?					

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos e discentes.

Itens	Sim	Não
As informações sobre processos administrativos são disponibilizadas de forma acessíveis?		
O sistema acadêmico é de fácil manuseio?		
A frequência da coordenação na faculdade é satisfatória para suas demandas?		
A coordenação do curso está disponível para atendimento e resolução de problemas?		

A Coordenação demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-los?		
Está satisfeito em relação às reuniões pedagógicas realizadas pela Coordenação e Direção?		
Há firmeza e bom senso na condução da instituição pela direção?		
A direção tem uma escuta ativa para a resolução de algum ponto fraco apresentado por você?		

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos e discentes.

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Qual o seu grau de satisfação em relação aos recursos financeiros que a FAVENI disponibiliza para o desenvolvimento de suas atividades?					
Como você avalia a eficiência da aplicação dos recursos financeiros da Instituição?					

EIXO 5: DIMENSÃO 7: INFRAESTRUTURA

Segmentos que podem responder essas questões: docentes, técnicos administrativos e discentes.

Como você avalia os seguintes itens:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Equipamentos de informática					
Sistema Acadêmico					
Acesso à internet					
Cantina					
Segurança (catracas, câmeras, alarmes)					
Transporte (professores)					
Espaços para eventos					

Em relação às salas de aulas, avalie:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Acústica					
Higiene do ambiente					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					
Cadeiras e mesas					

Em relação aos laboratórios multidisciplinares, avalie:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Equipamentos do laboratório					
Equipamentos de segurança					
Quantidade de equipamentos e insumos					
Limpeza do ambiente/ organização					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					

Avalie as condições de acessibilidade na FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Rampas					
Sinalização					
Bebedouros adaptados					
Banheiros adaptados					
Mobiliário adaptado					
Avisos indicativos					

Em relação ao meio ambiente da biblioteca da FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Horário de funcionamento					
Limpeza do ambiente					
Iluminação					
Qualidade dos móveis					
Espaço para estudo individual					
Disponibilidade do acervo em sua área de interesse					
Acesso à internet					
Atualização do acervo					

Em relação ao meio ambiente da biblioteca VIRTUAL da FAVENI:

	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Como você avalia o acesso?					
O acervo da Biblioteca é atualizado?					

Em relação ao meio ambiente da Secretaria da FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Acústica					
Limpeza do ambiente					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					
Equipamentos de uso(mesa, cadeira e computadores)					

Em relação ao meio ambiente da Tesouraria da FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Acústica					
Higiene do ambiente					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					
Equipamentos de uso(mesa, cadeira e computadores)					

Em relação ao meio ambiente da copiadora da FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Acústica					
Higiene do ambiente					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					
Equipamentos de uso(mesa, cadeira e computadores)					

Em relação ao meio ambiente da Coordenação da FAVENI:

Itens	Ruim	Regular	Bom	Ótimo	Excelente
Acústica					
Higiene do ambiente					
Espaço físico					
Luminosidade					
Ventilação					
Equipamentos de uso(mesa, cadeira e computadores)					

**QUESTIONÁRIO AVALIATIVO EGRESSO – 2021/02
NOVEMBRO**

A Comissão Própria de Avaliação da FAVENI solicita a você EGRESSO para que contribua com o nosso questionário avaliativo, respondendo as questões a seguir no intuito de conhecer nossas potencialidades e fragilidades.

PESQUISA COM O EGRESSO – FAVENI 2021/2

Perfil do egresso

Nome: _____

Curso: _____

Ano de formação: () 2006 () 2007 () 2008 () 2009 () 2010 () 2011
() 2012 () 2013 () 2014 () 2015 () 2016 () 2017 () 2018
() 2019 () 2020 () 2021

Você atua na área de formação a qual concluiu sua graduação?

SIM	NÃO

Empresário	Funcionário de empresa Privada	Concursado	Desempregado	Outros (especificar)

O curso permitiu boas perspectivas de ingresso no mercado de trabalho, dentro da sua área de formação profissional?

SIM	NÃO	EM PARTES	NÃO RESPONDEU

Tenho curso de pós-graduação concluído?

SIM	NÃO	Especialização	Mestrado	Doutorado

A forma de divulgação das atividades da FAVENI (site, anúncios em jornais e rádios) em sua comunicação com a sociedade é suficiente e adequada?

SIM	NÃO	EM PARTES	NÃO RESPONDEU

A FAVENI transmite uma imagem positiva ao público externo?

SIM	NÃO	EM PARTES	NÃO RESPONDEU

Você indicaria a FAVENI como Instituição de Ensino Superior para amigos ou parentes?

SIM	NÃO	EM PARTES	NÃO RESPONDEU

Questionário de Avaliação Sociedade Civil

A Comissão Própria de Avaliação da FAVENI solicita a essa honrada Instituição para que contribua com o nosso questionário avaliativo, respondendo as questões a seguir no intuito de conhecer nossas potencialidades e fragilidades.

INDICADORES	Ótimo	Bom	Ruim	Péssim o	Total
A FAVENI contribui para o desenvolvimento sócio- econômico e cultural da região com qualificação de profissionais?					
É de conhecimento desta Instituição, que a FAVENI possui convênios e parcerias com setores públicos e privados?					
As ações sociais da IES refletem compromisso social?					

Segmentos que serão utilizados para a pesquisa:

1. APAE Venda Nova do Imigrante (diretoria e coordenações)
2. ROATRY CLUBE (diretoria e membros)
3. AFEPOL – Associação da festa da Polenta (diretoria)
4. Secretaria de Educação. (Secretário e coordenações)

4. TABULAÇÃO DOS DADOS

Após a aplicação dos questionários, os dados são tabulados de maneira individual para cada questão com percentual, para obtenção de dados utilizamos o google forms. Essa tabulação permite a visualização das fragilidades e potencialidades da Instituição nos eixos avaliados.

A CPA utiliza-se dessa construção para planejar estrategicamente a auto avaliação, bem como oferece essa construção para o planejamento estratégico da FAVENI.

Os resultados obtidos através do instrumento questionário foram tabulados e analisados pela CPA e encaminhados, aos coordenadores de curso e responsáveis por setores administrativos da IES. Os relatórios foram discutidos socializados com a comunidade interna e externa. Foram realizados diversos diálogos sobre os resultados da avaliação com a comunidade acadêmica e Direção da IES.

Os dados demonstraram um expressivo percentual de participação por parte da comunidade acadêmica demonstrando o grau de comprometimento de todos no processo de avaliação e diagnóstico da IES.

Os dados obtidos com a avaliação do egresso e da sociedade civil foram tabulados pelo google forms, pelos membros da CPA.

Para que haja precisão da informação que se vai tratar, deve-se auferir de uma amostra significativa, para que seja uma base racional capaz de proporcionar estimativas eficazes sobre o universo da qual ela é retirada.

Para definir o tamanho mínimo da amostra necessária coletada (n) utiliza-se a equação (1) para o teste de amostragem aleatória, com população finita (MATTAR, 1999).

A equação (2) mostra o cálculo de amostra para o número de alunos, a equação (3) mostra o cálculo de amostra para o número de docentes e a equação (4) mostra o cálculo de amostra para o número de técnico-administrativo. Se o número de pesquisados for maior que o número mínimo para a amostra, conclui-se que é vantagem realizar a pesquisa.

Nesta pesquisa, os questionários aplicados ao corpo discente e ao corpo docente atingem ou ultrapassam a quantidade mínima de entrevistados.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q} \quad (1)$$

Onde:

Z = Nível de confiança

P = Quantidade de acerto esperado (%)

Q = Quantidade de erro esperado (%)

N = População Total

E = Nível de precisão (%)

$$n = \frac{0,95^2 \times 0,6 \times 0,4 \times 343}{0,05^2 \times (343 - 1) + 0,95^2 \times 0,6 \times 0,4} = 174 \quad (2)$$

$$n = \frac{0,95^2 \times 0,6 \times 0,4 \times 43}{0,05^2 \times (43 - 1) + 0,95^2 \times 0,6 \times 0,4} = 40 \quad (3)$$

$$n = \frac{0,95^2 \times 0,6 \times 0,4 \times 16}{0,05^2 \times (16 - 1) + 0,95^2 \times 0,6 \times 0,4} = 14 \quad (4)$$

Dimensão	População	Amostra	Amostra
Corpo docente	51	51	50
Corpo discente	339	290	210
Corpo Técnico	31	31	29

5. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

5.1. EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

5.1.1. Dimensão 8 – Planejamento e avaliação

Projeto de Autoavaliação Institucional

A proposta de autoavaliação institucional está implantada desde 2004, onde atendia de maneira suficiente necessidades institucionais.

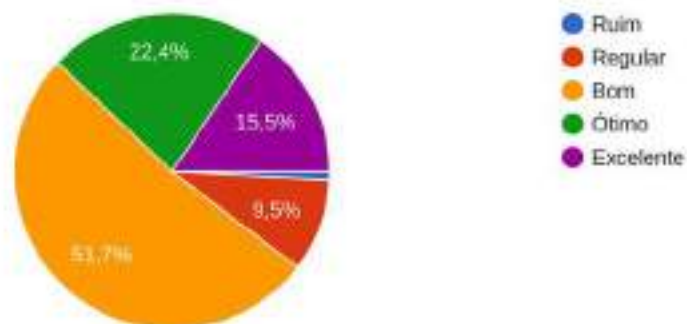
No ano de 2019, uma nova CPA elaborou o projeto de autoavaliação que atende às necessidades da IES. Contemplando a efetividade das 10 dimensões especificadas no art.3º da lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004.

O projeto de autoavaliação Institucional tem por objetivo proporcionar a obtenção do autoconhecimento como subsidiário ao planejamento institucional e para o alcance da finalidade de excelência na função ensino – pesquisa extensão. Instituir a cultura de autoavaliação na FAVENI para a consolidação de posturas e ações que permitam e contribuam para a tomada de decisão, em prol da melhoria dos processos administrativos e acadêmicos.

O planejamento acontece a cada semestre, antecedendo as datas avaliativas de acordo com o calendário acadêmico. A CPA em reunião estabelece como será feitas as avaliações, analisa novamente os questionários para ver se atendem as dimensões e os eixos estabelecidos. Além de como será feito a sensibilização de toda a comunidade acadêmica e posteriormente divulgação dos resultados, para os dirigentes e demais envolvidos nas resoluções das fragilidades.

Na avaliação Institucional de 2021, a CPA – Comissão Própria de Avaliação obteve através de Auto Avaliação Institucional os seguintes resultados:

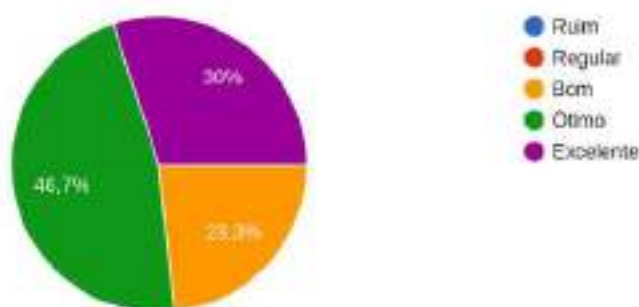
1. A CPA – Comissão própria de avaliação, promove as avaliações do corpo docente e avaliação institucional. Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a essas avaliações?
116 respostas



Resposta do corpo discente

Podemos perceber que os discentes, manifestam um percentual em regular em relação ao planejamento e divulgação dos resultados da Comissão Própria de Avaliação. A CPA se compromete em verificar quais canais não estão sendo efetivos para a divulgação dos resultados.

1) A CPA – Comissão própria de avaliação, promove as avaliações do corpo docente e avaliação institucional. Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a essas avaliações?
30 respostas

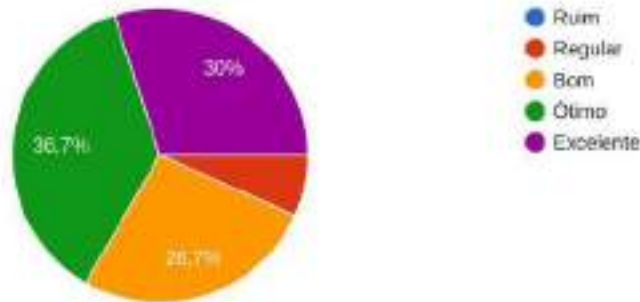


Resposta do corpo docente e corpo administrativo

Em se tratando do grau de satisfação em relação à promoção das avaliações Institucionais pode-se perceber que o maior índice está concentrado no quesito positivo (bom e ótimo), esse dado aponta para o comprometimento assumido da FAVENI com toda uma comunidade acadêmica, ou seja, apresentar-se como uma instituição de ensino que prima por valores éticos, morais e de transparência de avaliação e divulgação dos resultados avaliativos.

2) A clareza nos resultados das avaliações da CPA?

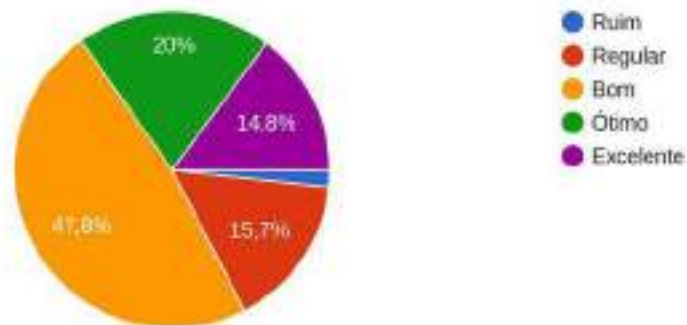
30 respostas



Resposta do corpo docente e corpo administrativo

2. A clareza nos resultados das avaliações da CPA?

115 respostas

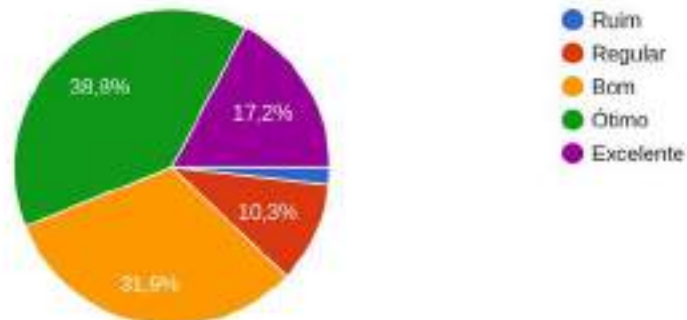


Resposta do corpo discente

Podemos perceber que os discentes, manifestam um percentual em regular em relação a clareza dos resultados das avaliações. Em suma o grupo do corpo docente e técnico administrativo valia com um índice concentrado no quesito ótimo e excelente.

3. Você participa das avaliações comprometido com a melhor apuração dos pontos fracos e fortes da Instituição?

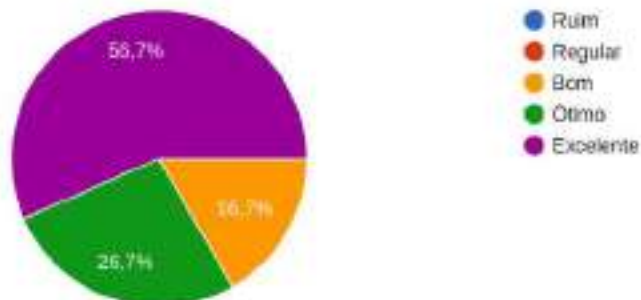
116 respostas



Resposta do Corpo discente

3) Você participa das avaliações comprometido com a melhor apuração dos pontos fracos e fortes da Instituição?

30 respostas

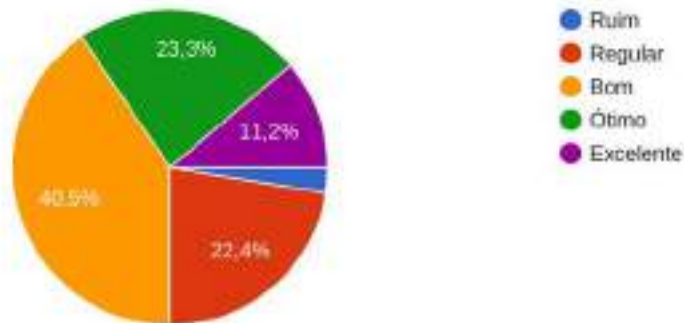


Resposta do corpo docente

Ambos os grupos, demonstram uma avaliação sobre sua participação nos processos avaliativos, porém os discentes dizem que 10% não estão comprometidos com o processo. A intervenção da CPA, será através de mais divulgação e seminários para a sensibilização.

4. Como você avalia a resolução de problemas e fragilidades apresentadas na autoavaliação da CPA?

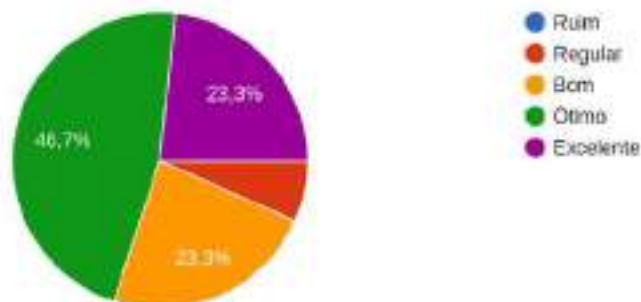
116 respostas



Resposta do corpo discente

4) Como você avalia a resolução de problemas e fragilidades apresentadas na autoavaliação da CPA?

30 respostas



Resposta Corpo docente e administrativo

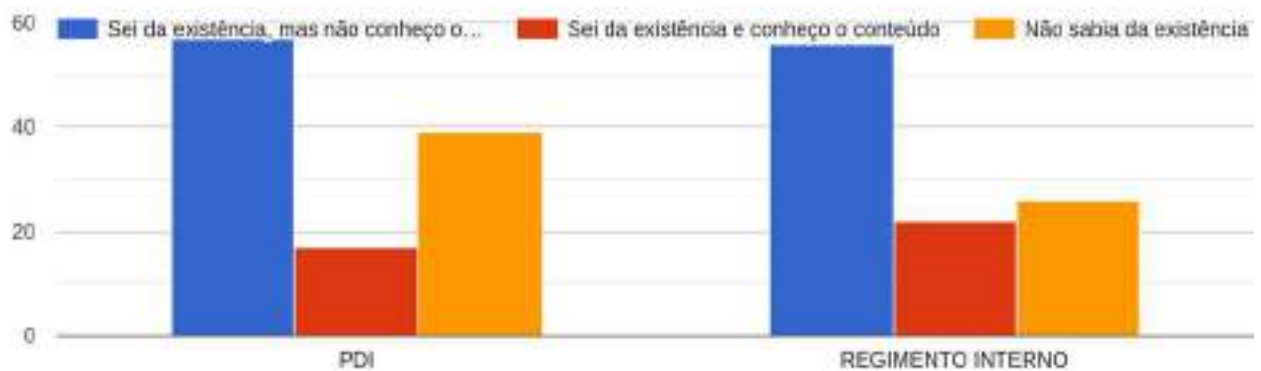
A direção da IES, sempre está atenta as fragilidades apresentadas, procura sempre utilizar os dados para tomada de decisão. Informar a comunidade acadêmica as resoluções feitas a partir dos dados coletados.

5.2. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

5.2.1. Missão e plano de desenvolvimento institucional

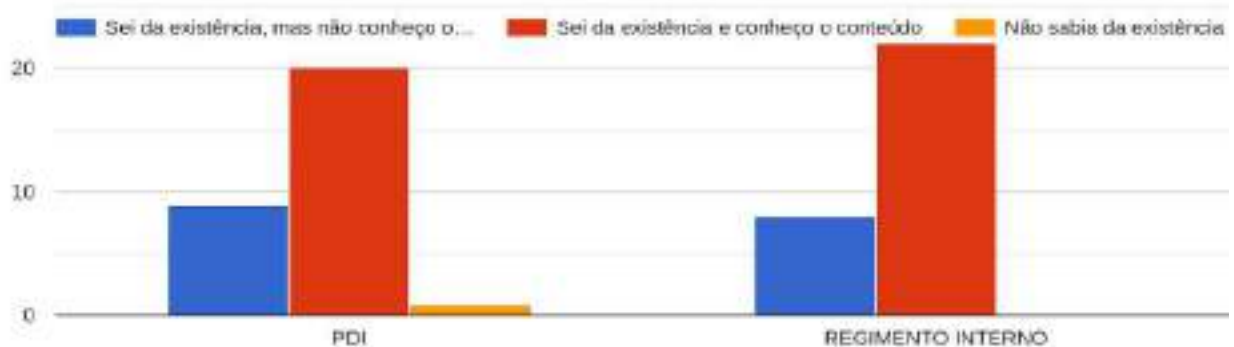
A instituição de ensino Faculdade Venda Nova do Imigrante - FAVENI, desenvolve sistematicamente dois pilares internos, tais como: Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Regimento Interno (RI). Tais planos identificam a necessidade de acompanhar e consolidar as transformações efetivadas ao longo do tempo. O PDI apresenta as medidas elaboradas e empregadas pela direção e os demais segmentos existentes na entidade como objetivo de estruturar tal entidade de ensino como referência no polo de disseminação de conhecimento da região sul serrana do Estado do Espírito Santo. Por sua vez a CPA, avalia o conhecimento de tais documentos para toda a comunidade acadêmica.

1) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Regimento Interno são documentos de planejamento, elaborados a fim de orientar as p...esses documentos, marque uma das opções abaixo:



Resposta dos discentes

1) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Regimento Interno são documentos de planejamento, elaborados a fim de orientar as p...esses documentos, marque uma das opções abaixo:



Resposta dos docentes e corpo administrativo

Diante dos dados apresentados, nota-se que a um percentual significativo das pessoas envolvidas na pesquisa desconhecem o PDI, ou sabem da sua existência, porém, desconhece o seu conteúdo, tal fato é preocupante, pois um plano dessa magnitude deve ser apresentado e discutido com todos os níveis organizacionais da instituição, formando assim um projeto de colaboração mútuo, integrado entre docentes, discentes, colaboradores e direção. Inclusive, faz-se importante anualmente apresentar o PDI para todos os membros ligados a entidade, destacando a missão, valores, visão, qual é o objetivo da instituição e quais são as medidas que estão sendo empregadas para o alcance de tais metas propostas.

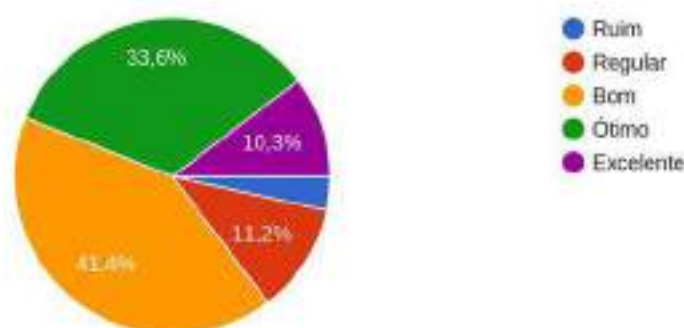
No que tange ao RI, destacamos que os discentes em um grande percentual sabem da existência mas desconhecem seu conteúdo, já o grupo de docentes e corpo administrativo, apresentam que a maioria têm conhecimento de tal plano. O registro aponta para uma informação importante, tal como o conhecimento das políticas, diretrizes e como deve ser pautado o comportamento dos membros ligados a instituição de ensino.

Faz-se necessário e fundamental a difusão de tal documento (RI) para todos os setores da FAVENI. bem como para os alunos para que a pesquisa alcance a totalidade nesse nível de informação.

“Ser uma Instituição de Ensino de excelência em educação, disseminadora de conhecimentos científicos, tecnológicos, sociais, econômicos e políticos, em prol do bem-estar da sociedade e da valorização do ser humano em suas dimensões”.

Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a esta missão?

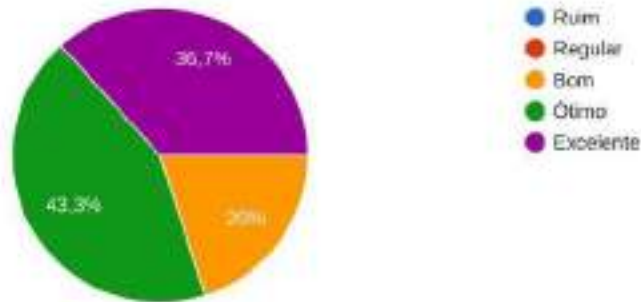
116 respostas



Resposta dos discentes

Como você avalia o desenvolvimento das atividades relacionadas a esta missão?

30 respostas



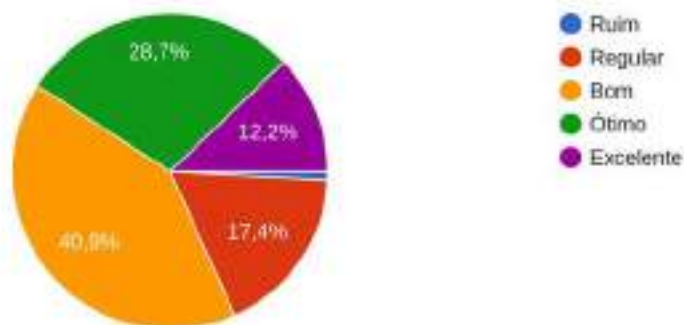
Resposta dos docentes

A IES, busca desenvolver sua missão Institucional em todos os seus projetos e atividades, percebemos que 11% dos discentes entendem que esse desenvolvimento acontece de forma regular, o grupo respondente dos docentes e corpo administrativo avaliam de forma positiva, este quesito.

5.2.2. Dimensão 3 – Responsabilidade Social

3) A FAVENI, tem ações em eventos acadêmicos que promovem a inclusão social? No que tange a discentes e /outros com deficiência?

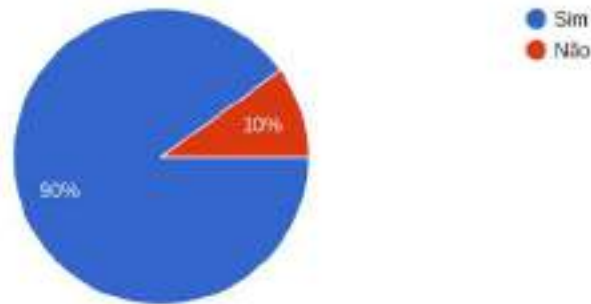
115 respostas



Resposta do corpo discente

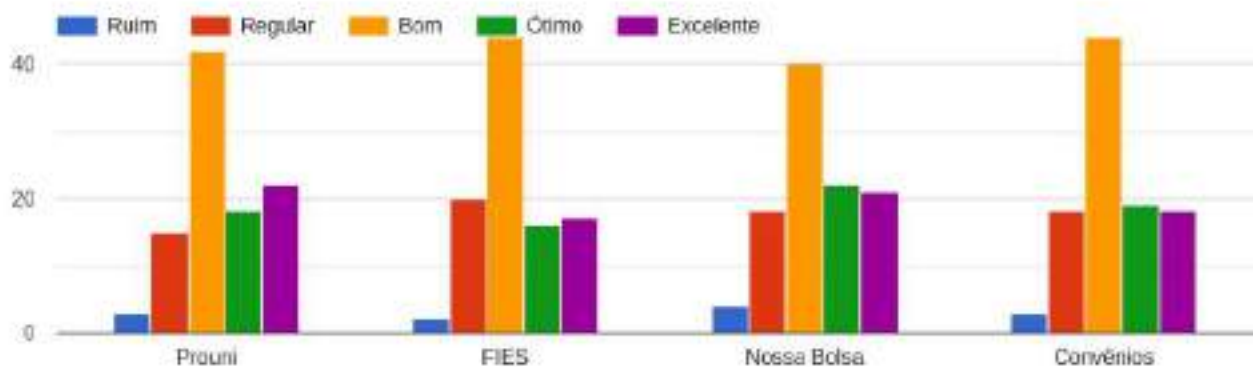
4) A FAVENI possui programas que favoreça a inclusão e a permanência de discentes com dificuldades financeiras?

30 respostas



Resposta do corpo docente e corpo administrativo.

5. Quanto aos programas oferecidos pela Instituição, como você considera?

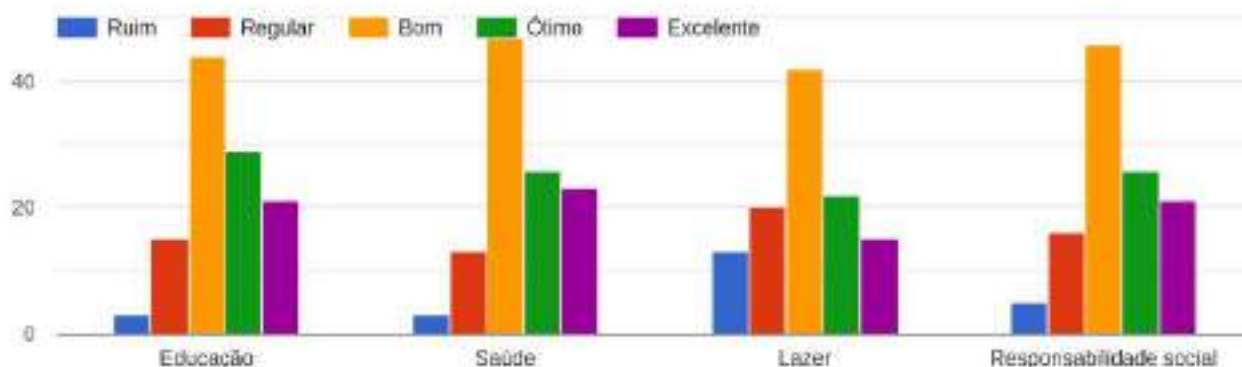


Resposta do corpo discente

No gráfico acima, a relevância desses programas foi considerada satisfatória, destacando-se a importância da adoção dos programas pela Instituição. Além dos programas citados anteriormente, a FAVENI instituiu parcerias com empresas / comércios locais no intuito de promover a interação da faculdade e comunidade e também de convênios entre municípios.

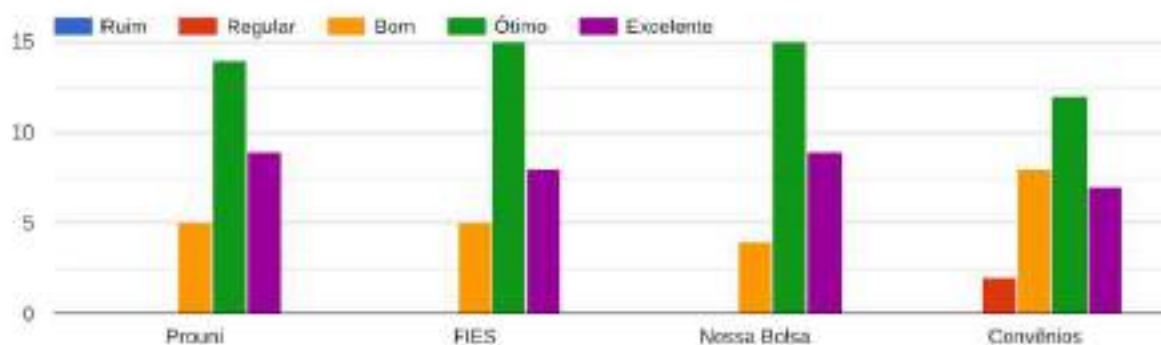
Nos últimos três anos (2019, 2020, 2021), percebemos que houve uma queda de 50% dos alunos interessados aos programas federais e até mesmo pelos convênios de parcerias. Com a pandemia do coronavírus (COVID19), o índice de alunos desistentes das bolsas conquistadas foi de 70%, que não compareceram na data marcada para apresentação da documentação.

6. A FAVENI promove ações sociais na comunidade (educação, saúde, lazer, responsabilidade social, etc). Das ações desenvolvidas, qual seu grau de satisfação?



Resposta do corpo discente

5. Quanto aos programas oferecidos pela Instituição, como você considera?



Resposta do corpo docente e corpo administrativo

Quanto as ações sociais desenvolvidas na comunidade, o grau de satisfação dos discentes, docentes e corpo técnico administrativo foi satisfatório. A ação de destaque é a “Ação Cidadã” que a FAVENI vem realizando na comunidade de Venda Nova do Imigrante e cidades vizinhas, desde 2016. No ano de 2020 não possível realizar as ações que envolviam plúbicos, devido a pandemia do coronavirus (COVID-19).

Devido a este mesmo motivo também foi adiado o calendário letivo, com os jogos interclasse. Neste jogos há interação e socialização entre os discentes, docentes e corpo administrativo da Unidade Sede e da Unidade II, bem como a comunidade que participa e interage, oportunidade estas que eram ações abertas ao público. Com o advento da pandemia, todas as ações suspensas. No entanto, aIES promoveu diversos eventos de forma remota, através do canal do grupo educacional Faveni.

Os cursos mantiveram suas rotinas de eventos, de forma on-line, como: Cursos de extensão voltados para os alunos, egressos e comunidade. Lives promovidas pelos cursos de graduação, com alunos, professores e convidados em geral.

A FAVENI, promoveu diversos eventos online com a integração de toda a comunidade acadêmica e faculdades do grupo Educacional FAVENI. São eles: Jornada científica; Arte e Cultura; Dia do estudante; Roda de conversa terapêutica; Festa junina e Ruraltures. Todos os eventos citados tiveram a contribuição com arrecadação de alimentos, leite, fraldas geriátricas e infantil, agasalhos e material de limpeza, para doar as famílias carentes do município e da região.

Projetos como “Outubro Rosa” do curso de enfermagem, ocorreram de forma presencial com grupos menores de mulheres no hospital Padre Máximo.

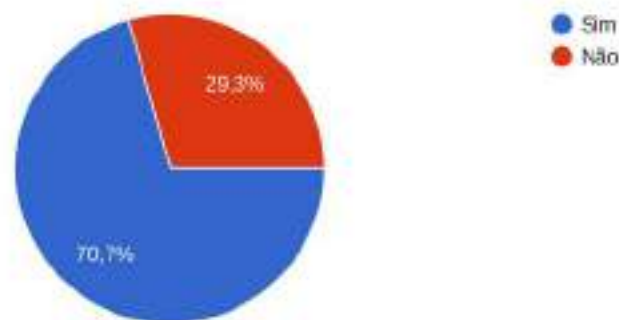
5.3. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

5.3.1. Dimensões 2 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Em se tratando da política para o ensino, pesquisa e extensão, é possível destacar que mais de 70% dos alunos participam das ações oferecidas pela Instituição, enquanto 29,3% não participaram, esse aumento do percentual não participante se deu devido a pandemia do coronavírus(COVID-19).

1. Você desenvolveu e/ou participou de projeto (s) de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

116 respostas



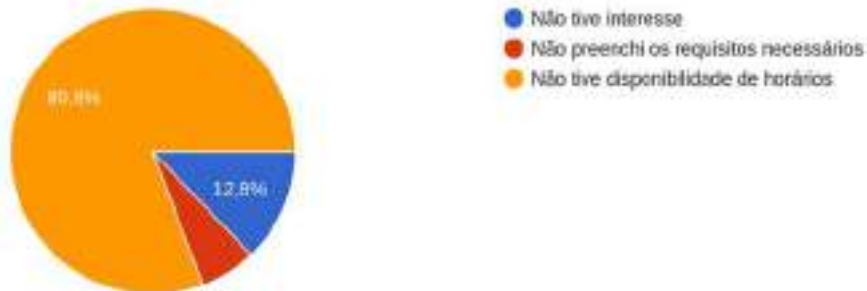
Resposta dos discentes

Para os alunos que disseram não participar foi perguntado o motivo. Mais de 80% dos discentes relacionaram a não participação com falta de disponibilidade de horários. Um percentual de 12,8% justificou não ter interesse pelas ações e 7,2% respondeu que não preencheu os requisitos necessários. É importante destacar, que a IES busca constantemente promover projetos, pesquisa e extensão para o corpo discente, necessitando aumentar a intensidade da divulgação dessas ações para se tornar de

conhecimento de todos e estes estarem alinhados aos cursos de graduação.

2. Por qual motivo você NÃO desenvolveu e/ou participou de projetos de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

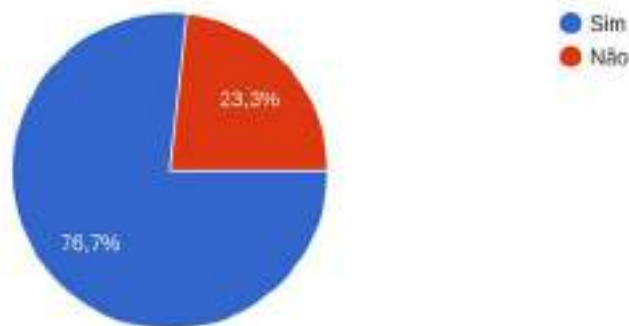
78 respostas



Resposta dos discentes

1. Você desenvolveu e/ou participou de projeto (s) de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

30 respostas



Resposta dos docentes e corpo administrativo

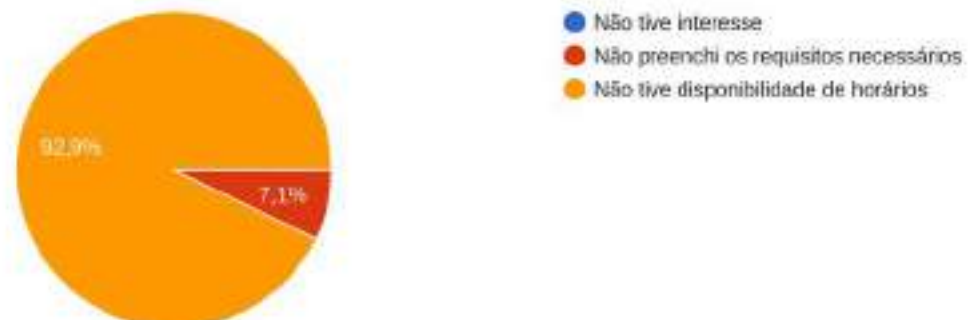
Monitoria

A FAVENI, oferta o programa de monitoria que objetiva aprimorar os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares. Também auxilia o professor no atendimento aos colegas, esclarecimento de dúvidas, orientação na realização de exercícios e suporte nas aulas práticas. O monitor tem direito a descontos na mensalidade e/ou horas de atividades complementares. Os programas de monitoria foram avaliados como positivos (bom ao excelente) por 54% dos respondentes. Como a monitoria acadêmica não é utilizada por todos os cursos e professores, o percentual de satisfação foi considerado bom por essa comissão.



2. Por qual motivo você NÃO desenvolveu e/ou participou de projetos de ensino, pesquisa e extensão (congressos, simpósios e palestras) na FAVENI?

14 respostas



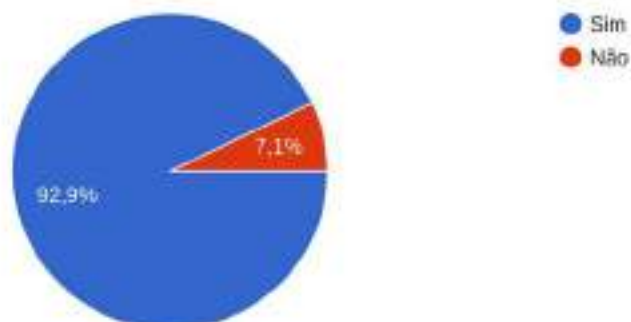
Resposta dos docentes e do técnico administrativo

Podemos perceber que tanto os discentes como os docentes não tiveram disponibilidade em desenvolver projetos e de participar dos mesmos. Apesar do número expressivo de ofertas de cursos de extensão pela IES nos últimos três anos.

Vale ressaltar que FAVENI possui o programa de auxílio a participação em congressos e ou eventos científicos. Eventos científicos geralmente são realizados nos grandes centros urbanos distantes da cidade de Venda Nova do Imigrante. A FAVENI auxilia financeiramente discentes e docentes na participação em eventos e congressos, pois entende que tais atividades contribuem para a concretude do aprendizado.

3. A instituição promove qualificação e contribui para sua formação, oferecendo curso de pós-graduação?

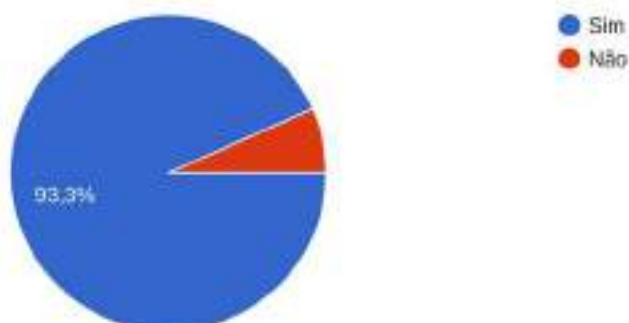
112 respostas



Resposta dos discentes

3. A instituição promove qualificação e contribui para sua formação, oferecendo curso de pós-graduação?

30 respostas

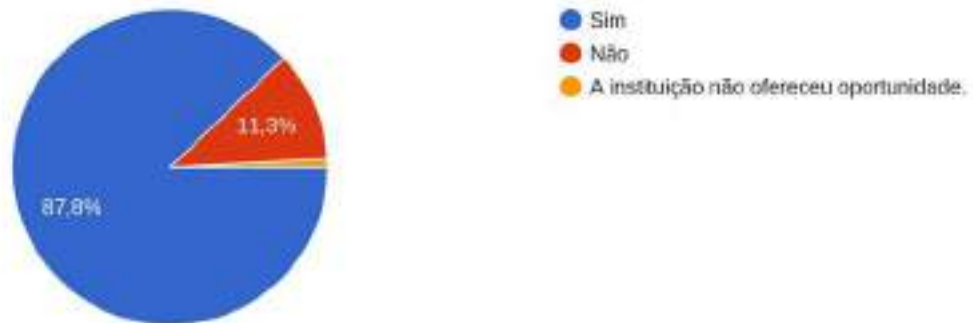


Resposta dos docentes e técnico administrativo

A FAVENI, oferta pós-graduação em todo o Brasil e em diversas áreas do conhecimento e para seus alunos o desconto de até 50 %, docentes e colaboradores do Administrativo, também possuem condições especiais.

5. A comunicação interna da FAVENI (divulgação de eventos palestras, atividades entre outros) é considerada suficiente?

115 respostas



Resposta dos discentes

4. A comunicação interna da FAVENI (divulgação de eventos palestras, atividades entre outros) é considerada suficiente?

30 respostas



Resposta dos docentes e do técnico administrativo

A FAVENI, nos últimos três anos vem desenvolvendo mecanismos de se comunicar com mais eficiência, utilizando de todas as ferramentas que estiverem disponíveis para informar e divulgar seus eventos.

Políticas e Ações de Acompanhamento dos Egressos

O PDI estabelece que a FAVENI por meio do Programa de Acompanhamento ao Egresso têm como objetivo estreitar o relacionamento da instituição educacional e seus ex-alunos, de graduação e pós-graduação, desencadeando ações de aproximação, contato direto e permanente, através de todas as formas de comunicação possíveis e viáveis.

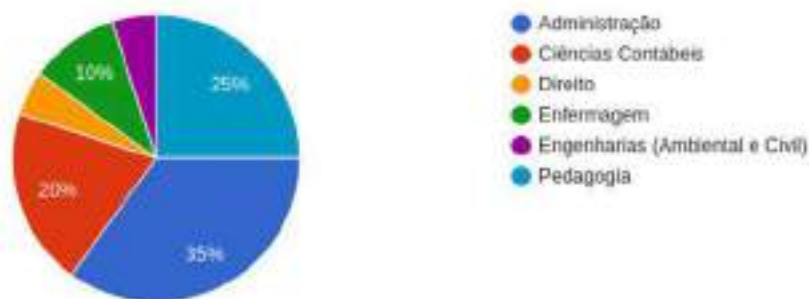
O PDI orienta que será instituído sistema de acompanhamento do egresso de forma a avaliar a sua inserção no mercado, elaborar estudos e análises, objetivando avaliar a qualidade do ensino e a adequação dos currículos na formação do profissional, de acordo

com as exigências do mercado, institucionalizando-se mecanismos para a criação de uma base de dados, com informações atualizadas e que permitam utilizar as opiniões dos egressos e dos seus empregadores, para o aperfeiçoamento do processo de formação.

A CPA realizou uma pesquisa com os egressos da FAVENI. Nessa oportunidade 350 egressos responderam o questionário, praticamente 40% do total de formandos. O questionário contou com nove questões.

Qual Curso?

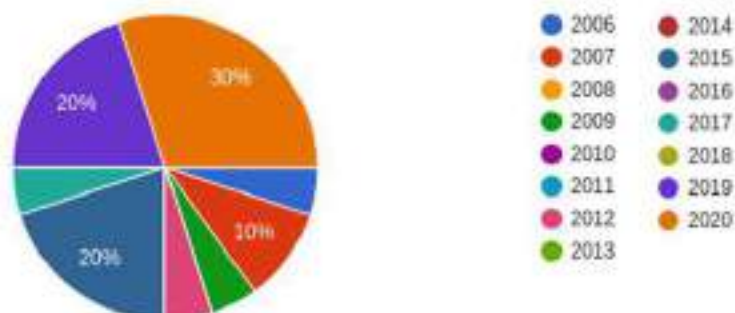
Curso



Na amostra de formandos pesquisados é possível observar que a maioria dos egressos respondentes obtiveram formação no Curso de Bacharel em Administração seguido do curso de Pedagogia e Ciências contábeis.

Ano de formação?

Ano de formação:

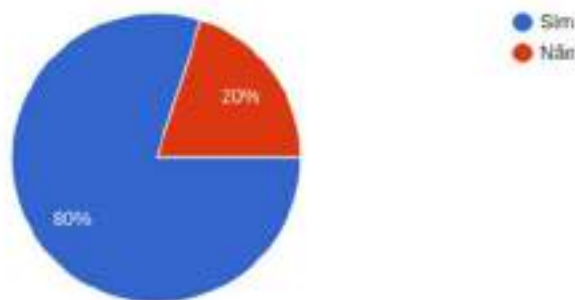


A distribuição de formandos por ano de formação. Conforme tabela a cima é possível verificar que a amostragem é representativa. A FAVENI a partir de 2011 obteve maiores números de formandos, sendo em 2008 e 2019 os anos com mais formandos respondendo a pesquisa.

O egresso, ao ser questionado se está atuando na área de formação, nos permitiu identificar que 80% dos egressos da FAVENI estão aplicando seus conhecimentos no mercado de trabalho, conforme a graduação que cursou. Apenas 20% da quantidade de alunos formados na instituição não exerce uma profissão em sua área de formação.

Atua na área de formação?

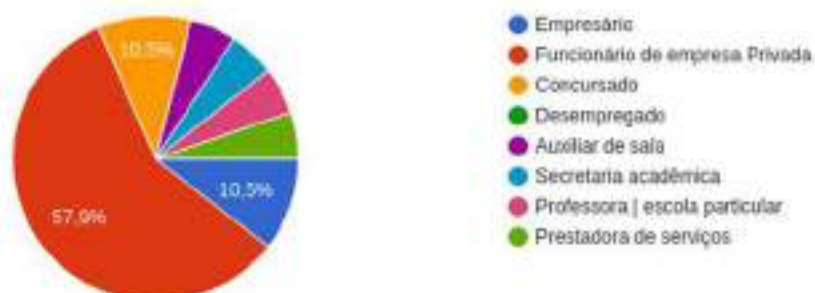
Você atua na área de formação a qual concluiu sua graduação?



Nesse cenário de alto inserção de egressos no mercado de trabalho, buscou-se identificar qual a ocupação dos ex-alunos no mercado de trabalho. Verificou-se que 59,9% dos egressos são funcionários de empresas privadas, seguido 10,5% de empresários, 10,5% de concursados, 12,98 ocupam outras opções e 2,28% estão desempregados. Este resultado indica que, mesmo não atuando na área de formação, a maioria dos egressos atuam no mercado de trabalho.

Ocupação profissional

Qual área atua?



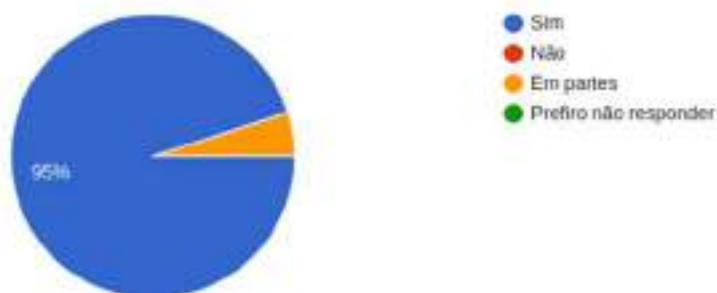
Tenho curso de pós-graduação concluído?

Tenho curso de pós-graduação concluído?



Outro foco da pesquisa foi identificar se os egressos deram seguimentos em sua formação profissional. Verificou-se que 45,00% dos egressos não cursaram a pós-graduação e 45,00% cursaram. É notório que o índice de egressos que não possuem pós graduação ainda é muito extensa. Essa constatação nos indica boa possibilidade de reestabelecer vínculo com egresso na formação de cursos de pós graduação, situação que está alinhada com políticas de explanação da instituição.

A forma de divulgação das atividades da FAVENI (site, anúncios em jornais e rádios) em sua comunicação com a sociedade é suficiente e adequada?



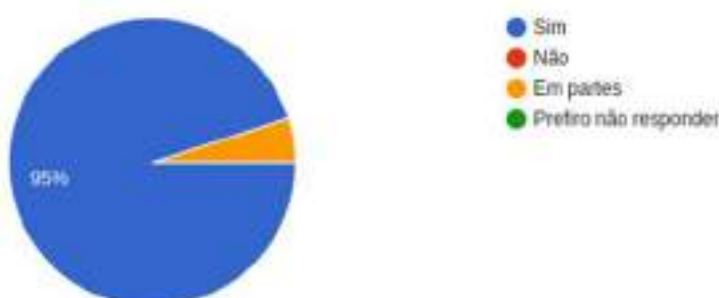
Neste gráfico podemos perceber que os egressos percebem uma boa comunicação da FAVENI com a sociedade.

A FAVENI transmite uma imagem positiva ao público externo?



Neste gráfico percebemos que em 100% os egressos avaliam a Instituição com uma boa imagem no mercado local e regional. Isso mostra o quanto a IES se preocupa com o trabalho em fazer acontecer a missão e a visão em todos estes anos.

Você indicaria a FAVENI como Instituição de Ensino Superior para amigos ou parentes?

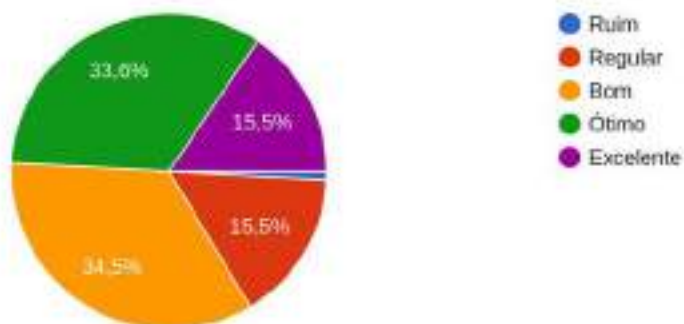


Os egressos avaliaram em 95% de que a FAVENI é uma Instituição a ser indicada. Mostra o quanto de aproximação e um bom relacionamento a IES tem com os mesmos.

5.3.2. Dimensão 4: comunicação com a sociedade

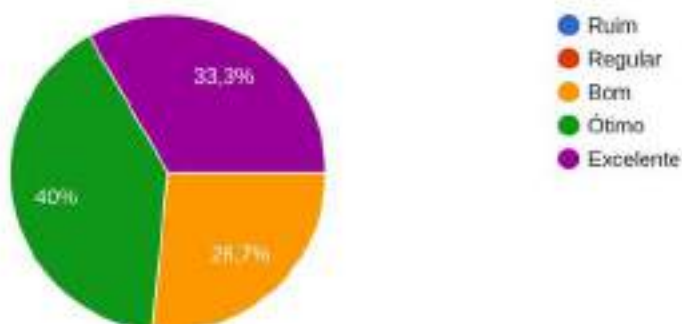
A comunicação através dos diversos meios existentes na atualidade é uma condição essencial para a efetivação do trabalho realizado e a criação de laços com a comunidade local. A FAVENI como centro de ensino responsável pela disseminação de um conhecimento de qualidade e abrangente deve estar disponível e apresentável para toda a sociedade, através de anúncios, sites, propagandas e principalmente através das campanhas de assistência e atividades públicas.

Qual o seu grau de satisfação com a FAVENI, em relação aos meios de comunicação utilizados (site, facebook, instagram, rádio, jornal e etc.), informando as atividades realizadas na Instituição.
116 respostas



Resposta dos discentes

Qual o seu grau de satisfação com a FAVENI, em relação aos meios de comunicação utilizados (site, facebook, instagram, rádio, jornal e etc.), informando as atividades realizadas na Instituição.
30 respostas



Resposta dos docentes e do técnico Administrativo

De forma geral, o pesquisados apontaram que o nível de comunicação da FAVENI junto a sociedade possui um nível BOM, ou seja, é necessário empreender medidas para difundir a atuação da instituição diante da comunidade local, demonstrando o valor e a importância da entidade perante todos os níveis da sociedade. Esse registro precisa estar enquadrado entre os níveis Ótimo e Excelente.

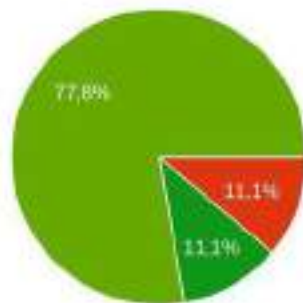
Avaliação com a Sociedade Civil - 2021/2

A Comissão Própria de Avaliação da FAVENI, solicitou a participação das empresas locais para a Avaliação Institucional, o questionário foi enviado para CDL – Camara de dirigentes logistas de Venda Nova do Imigrante para ser enviado ao máximo de comércios, empresas

e Instituições do município. O Intuito foi verificar as potencialidades e fragilidades da FAVENI na comunidade local.

Sou representante:

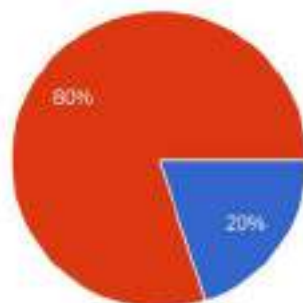
9 respostas



Instituições que participaram da pesquisa

A FAVENI contribui para o desenvolvimento sócio- econômico e cultural da região com qualificação de profissionais?

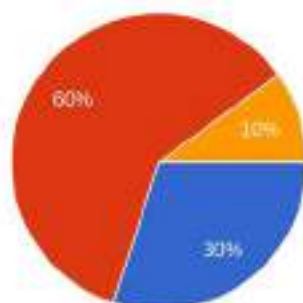
10 respostas



Neste gráfico podemos perceber o grau de importância da FAVENI, para a comunidade local e região.

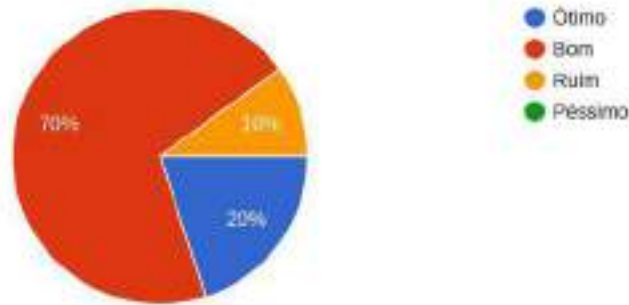
É de conhecimento desta Instituição, que a FAVENI possui convênios e parcerias com setores públicos e privados?

10 respostas



Resultado importante para a IES, pois mostra que as parcerias com o comércio e empresas locais são de muita importância e relevância para o mercado o qual a FAVENI, está inserida. O percentual de 10% deve ser avaliado pela IES a fim de proporcionar o melhor alcance da divulgação dos convênios e promoção dos mesmos.

As ações sociais da IES refletem compromisso social?
10 respostas

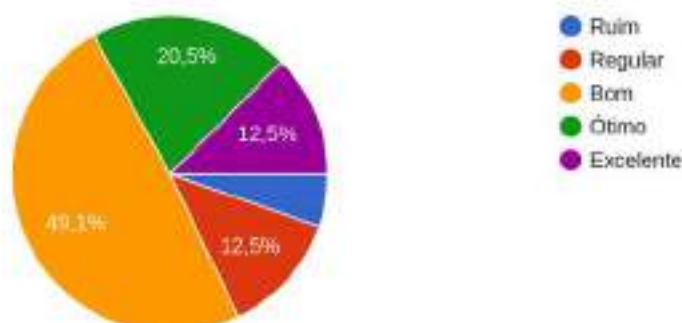


Neste gráfico podemos perceber que a FAVENI, tem um forte desempenho no seu compromisso social com a comunidade local, possui diversas ações sociais que possibilitam a contribuição e fortalecimento da sua responsabilidade social.

5.3.3. Dimensão 2: Políticas de atendimento aos discentes

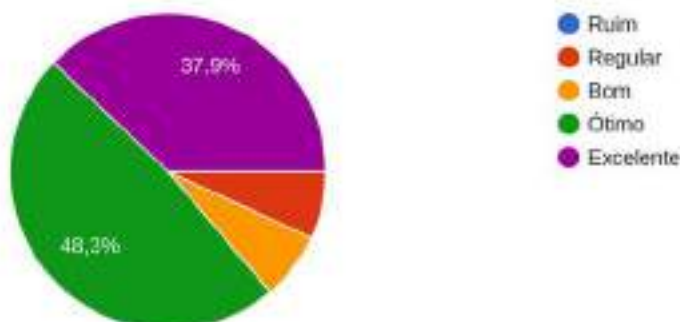
A política de atendimento aos discentes da Faculdade FAVENI visa auxiliar alunos em dificuldades no ambiente acadêmico e, também em situações externas que impactem no rendimento e desenvolvimento escolar. É política da IES promover ações que visem integrar os alunos a realidade do ensino superior. Dentro desse contexto, foi avaliado em 2021 os seguintes quesitos de atendimento ao aluno: núcleo de apoio pedagógico (NAP), ouvidoria; monitoria e auxílio a participação em congressos e eventos científicos.

Qual sua avaliação sobre o atendimento e atividades realizadas pelo NAP – Núcleo de apoio psicopedagógico ?
112 respostas



Qual sua avaliação sobre o atendimento e atividades realizadas pelo NAP – Núcleo de apoio psicopedagógico ?

29 respostas



NAP

O serviço do NAP proporciona ao aluno um acompanhamento psicológico além de prestar assistência a problemas oriundos de dificuldades de aprendizagem e outras questões emocionais. Prestando assim, assistência psicológica e pedagógica ao aluno, docente e técnico administrativo visando o crescimento pessoal e acadêmico, melhoria das relações interpessoais, integração social, saúde mental, favorecendo o desenvolvimento e a formação integral do indivíduo.

O serviço é oferecido uma vez na semana com carga horária de três horas. Cada atendimento dura em média 30 minutos. Após a avaliação do profissional responsável, alunos que necessitem de tratamento psicológico específico são encaminhados aos serviços de atendimento externo. Assim com docentes e técnicos administrativos.

de acordo com gráfico acima, percebe-se que a grande maioria dos usuários considera o atendimento positivo (bom ao excelente). Para a melhoria desse serviço, propõe-se junto ao NAP uma avaliação específica do setor seguida de propostas de melhoria e de mais divulgação do mesmo.

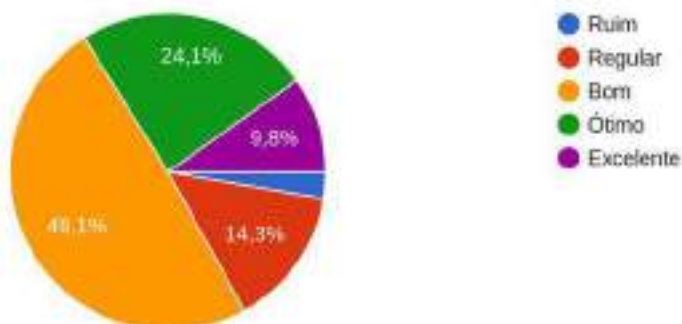
OUIDORIA

A FAVENI dispõe de meios de comunicação com a comunidade acadêmica como ouvidoria eletrônica (site) e presencial. Também disponibiliza caixas de sugestões posicionadas em pontos estratégicos da Instituição, telefone, murais, requerimentos diversos. O público interno e externo opta pelo canal que melhor atende as suas necessidades. Todas as informações e/ou reclamações são recebidas pela ouvidoria e encaminhadas diretamente aos setores competentes para as soluções. As críticas, sugestões e reclamações encaminhadas via ouvidoria são acompanhadas também pela CPA. Os contatos são respondidos no menor tempo possível. Casos específicos são encaminhados à direção

para análise e, quando necessário, os interessados são contatados pessoalmente para resolução da questão demandada. As recomendações feitas pela CPA são atendidas, as funcionalidades do site institucional são constantemente revisadas e atualizadas, sempre com a finalidade de estreitar a comunicação da IES com a sociedade.

Como você considera os serviços de Ouvidoria da FAVENI?

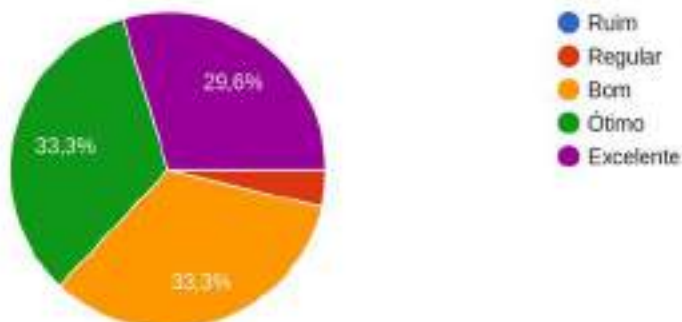
112 respostas



Respostas dos discentes

Como você considera os serviços de Ouvidoria da FAVENI?

27 respostas

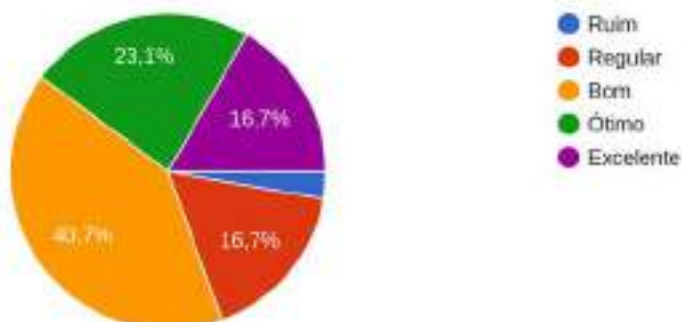


Resposta dos docentes e técnicos administrativos

O serviço de ouvidoria aponta o comprometimento da entidade quanto as responsabilidades das suas ações em prol dos membros ligados a instituição. É necessário empreender medidas de divulgação quanto a disponibilidade desse serviço junto a todas as pessoas envolvidas. Esse canal de atendimento aos colaboradores deve ser estendido e aprimorado visando o aumento sistemático do nível de avaliação quanto a esse critério.

Os registros feitos na Ouvidoria são encaminhados para as coordenações e devem ser levados em consideração. Qual seu grau de satisfação quanto ao retorno?

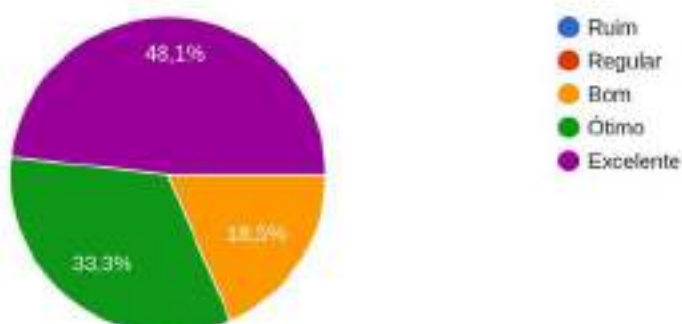
108 respostas



Resposta dos discentes

Os registros feitos na Ouvidoria são encaminhados para as coordenações e devem ser levados em consideração. Qual seu grau de satisfação quanto ao retorno?

27 respostas

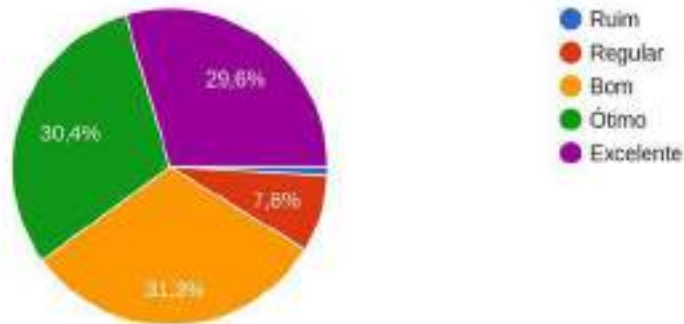


Resposta dos docentes e técnico administrativo

O retorno quanto as demandas existentes na Ouvidoria devem ser priorizados pelas coordenações e direção, pois esse feedback denota comprometimento e responsabilidade da instituição quanto as queixas, sugestões e críticas apresentadas. É importante filtrar as tais informações, ou seja, uma demanda existente na Ouvidoria deve ser consistente e embasada de forma verídica para não gerar transtornos e desvios de conduta junto as tratativas realizadas. Em relação ao ano de 2020 houve uma melhoria significativa em relação a avaliação do corpo discente.

Como você avalia o atendimento da coordenação?

115 respostas

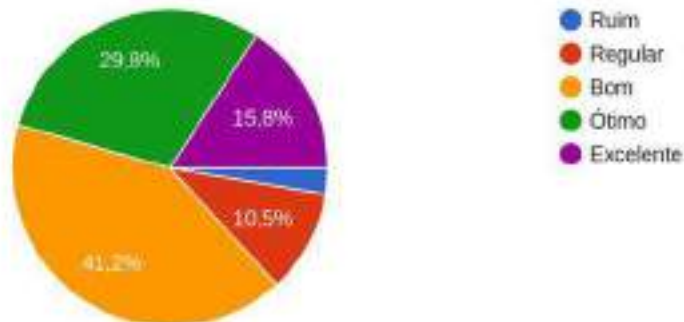


Resposta dos discentes

Podemos perceber os resultados acima que a coordenação se faz presente e atuante no que atendimento aos discentes. As coordenações tem grande preocupação com o atendimento e auxílio aos discentes em suas demandas.

Como é a disponibilidade, atendimento e resolução de problemas designados da direção?

114 respostas

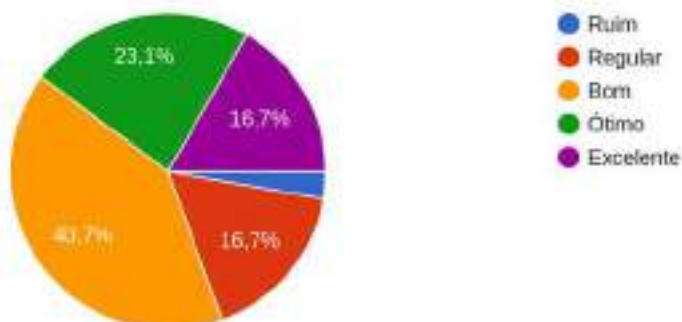


Resposta dos discentes

Neste gráfico percebemos há uma devolutiva em atendimento e resolução de problemas pela direção.

Os registros feitos na Ouvidoria são encaminhados para as coordenações e devem ser levados em consideração. Qual seu grau de satisfação quanto ao retorno?

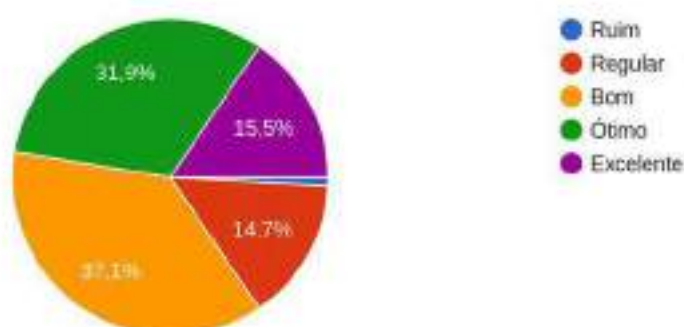
108 respostas



O retorno quanto as demandas existentes na Ouvidoria devem ser priorizados pelas coordenações e direção, pois esse feedback denota comprometimento e responsabilidade da instituição quanto as queixas, sugestões e críticas apresentadas. Outro detalhe, é filtrar tais informações, ou seja, uma demanda existente na Ouvidoria deve ser consistente e embasada de forma verídica para não gerar transtornos e desvios de conduta junto as tratativas realizadas.

Qual a sua avaliação quanto a segurança dentro da Faculdade?

116 respostas

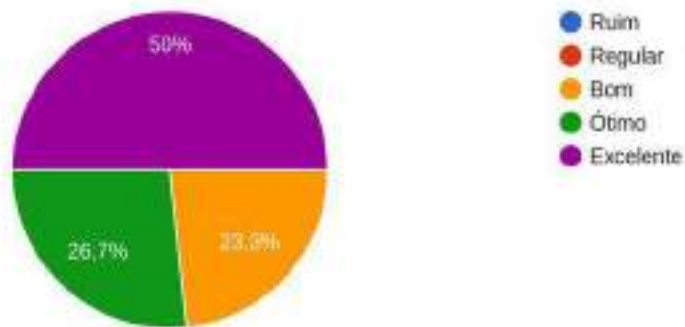


Resposta dos discentes

É importante notar esse percentual de 14,7% e compreender esse sentimento de não se sentir seguro dentro da FAVENI pode ser casos pontuais e específicos. Importante frisar que a instituição tem porteiros em todos os horários de aula e câmeras de segurança em todas as suas áreas de convivência.

Qual a sua avaliação quanto a segurança dentro da Faculdade?

30 respostas



Resposta dos docentes

Já os docentes tem uma percepção diferente sobre a segurança da FAVENI. A CPA entende que precisa solicitar maior divulgação dos recursos de segurança que a IES possui.

5.4 EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

5.4.1. Política de pessoal

A CPA da Faculdade FAVENI, por meio dos representantes de todos os segmentos que a compõem, através de discussões e análises elaboraram as questões da Auto avaliação da IES e apresenta os dados relativos à 5ª dimensão, referente às políticas de pessoal: corpos docente e técnico administrativo.

O Corpo Técnico-Administrativo, executor de serviços indispensáveis de apoio administrativo, contábil, financeiro, de secretaria e controle acadêmico, de assessoria técnica, de manutenção de equipamentos, de segurança patrimonial e de serviços gerais de limpeza e conservação.

A contratação do pessoal integrante do corpo técnico administrativo é concretizada pela Mantenedora, por indicação das diretorias geral, administrativa e acadêmica, observando sempre as disposições constantes da CLT, da Convenção Coletiva de Trabalho da categoria e do Regimento da IES.

A contratação do docente é feita mediante seleção de banca examinadora, procedida pela coordenação e homologado pelo Diretor Geral, observando o detalhamento da carreira docente definida no plano de carreira e de cargos e salários. A avaliação, tanto do pessoal técnico administrativo, quanto do pessoal docente é realizada periodicamente, através da avaliação institucional e acompanhamento permanente do coordenador e direção.

O plano de carreira do corpo docente está vinculado à sua titulação, e, através de remuneração diferenciada incentiva o docente permanentemente a buscar melhorar a sua formação. Há ainda a gratificação por tempo de serviço para os funcionários que ultrapassem os cinco anos de serviços prestados à instituição.

Para o corpo técnico administrativo o plano de carreira está vinculado ao tempo de serviço na instituição, proporcionando também os abonos como o quinquênio.

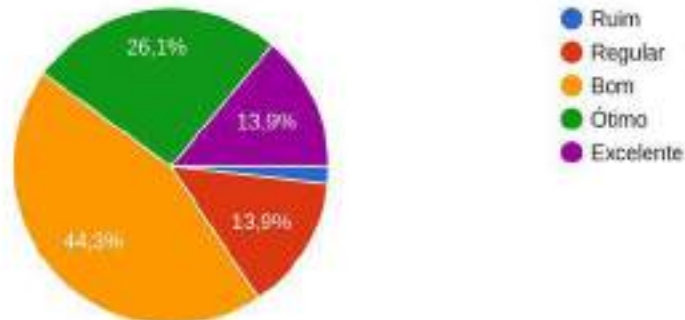
A IES zela pela manutenção de padrões e condições de trabalho condizentes com sua natureza de instituição educacional, bem como, por oferecer oportunidade de aperfeiçoamento técnico-profissional a seus funcionários.

Quanto aos funcionários técnico-administrativos, a Faculdade FAVENI facilita o acesso à graduação e/ou à pós-graduação, através da concessão de bolsas de estudos parciais,

incentivando assim o crescimento pessoal e a melhoria contínua da prestação de serviços.

Com relação as informações administrativas e acadêmicas, como você considera o serviço?

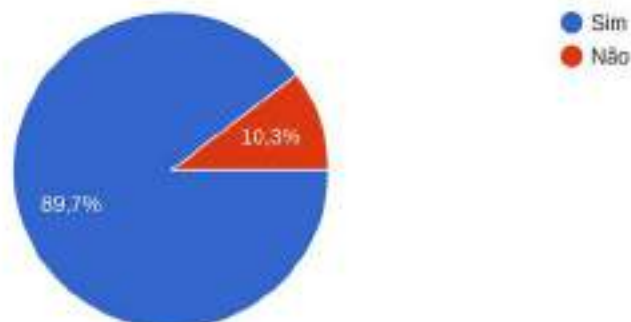
115 respostas



Resposta dos discentes

As informações sobre processos administrativos são disponibilizadas de forma acessíveis ?

29 respostas

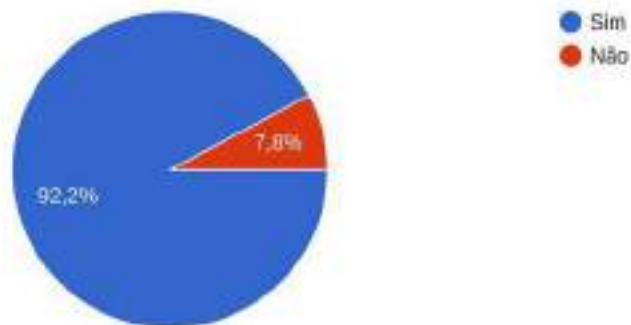


Resposta do corpo docente e técnico administrativo

Nos gráficos acima, podemos observar que tanto os discentes como docentes e técnicos administrativos tem uma percentual Bom para as questões administrativas da FAVENI. Todos os setores possuem suas atribuições muito bem definidas e executam com dedicação o seu trabalho. Mostra integração entre equipes e comprometimento com a IES.

O sistema acadêmico é de fácil manuseio?

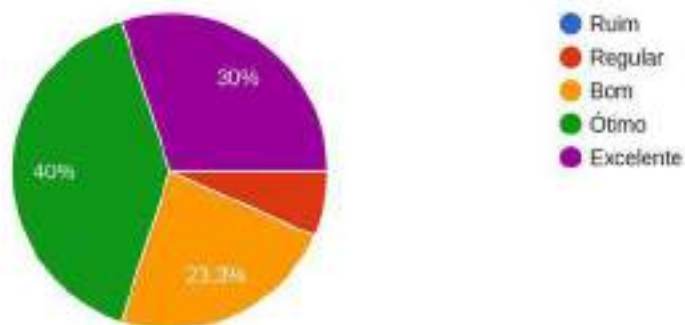
115 respostas



Resposta corpo discente

Como você avalia o sistema acadêmico?

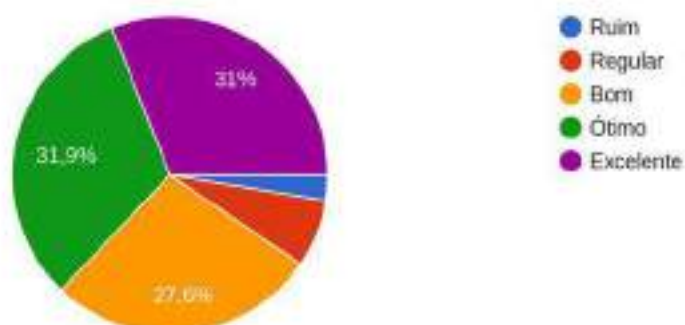
30 respostas



Resposta do corpo docente e técnico administrativo

Como você avalia a aquisição do Google Sala de aula (Classroom)? durante a pandemia?

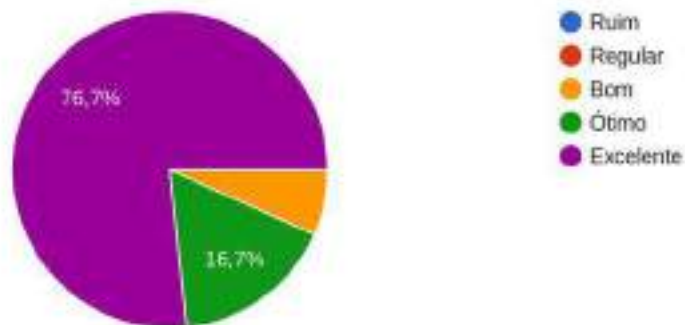
116 respostas



Corpo discente

Como você avalia a aquisição do Google Sala de aula (Classroom)? durante a pandemia?

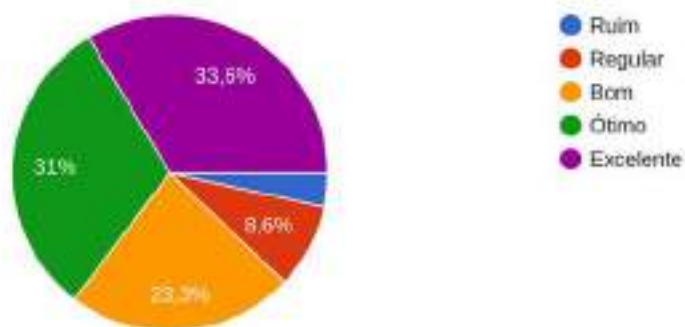
30 respostas



Corpo docente

O Google sala de aula, é de fácil manuseio? É de fácil acesso as ferramentas, materiais e arquivos?

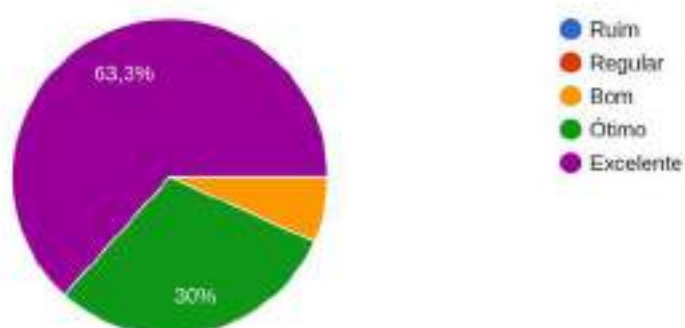
116 respostas



Corpo discente

O Google sala de aula, é de fácil manuseio? É de fácil acesso as ferramentas, materiais e arquivos?

30 respostas



Sistema Acadêmico

Os cursos presenciais e a distância utilizam o sistema acadêmico Universa fornecido pela Versatecnologia. O sistema começou a processo de implantação no ano de 2017, o início da utilização foi no ano de 2018. A plataforma é totalmente online integrando todos os registros acadêmicos e financeiro da instituição.

A área registro acadêmico é responsável pelo lançamento de todas as informações acadêmicas dos estudantes durante sua permanência na IES. De forma a controlar suas presenças, notas, evolução de matrículas, trancamentos, pendências dentre outras ferramentas disponibilizadas pelo sistema.

No gráfico representado a cima podemos identificar que os sistema está atendendo as necessidades dos pesquisados. O sistema sempre está em constante atualização para melhor atender a IES.

Durante a pandemia a IES, adquiriu o sistema Classroom, ferramenta essa que é possível postar todos materiais e também realizar as aulas ao vivo através do GoogleMeet. Toda a comunidade acadêmica tem acesso de acordo com o seu perfil de usuário. Ao observar os gráfico é possível perceber que a satisfação do corpo docente e discente quanto a utilização do Classroom.

5.4.2. Organização e gestão institucional

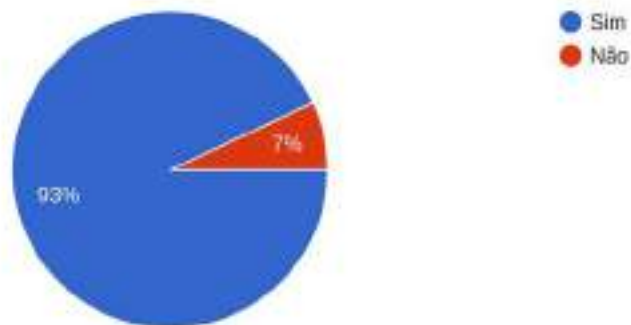
Nos gráficos abaixo a CPA buscou investigar a condução da gestão da FAVENI, é possível perceber que nos gráficos da coordenação dos cursos da IES, temos uma média de percentual para ÓTIMO.

Para os discentes, docentes e técnico administrativo, as coordenações tem sido participativa e atuante na gestão dos seus cursos. Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-los. Mostra que os discentes e docentes estão satisfeitos com o retorno das coordenações quanto as ações e tomadas de decisões.

No que tange a direção da FAVENI, podemos ver nos gráficos que há firmeza e bom senso na condução da direção nos processos educacionais previstos no Plano de desenvolvimento Institucional (PDI), na resolução dos problemas e nas tomadas de decisões.

A frequência da coordenação na faculdade é satisfatória para suas demandas?

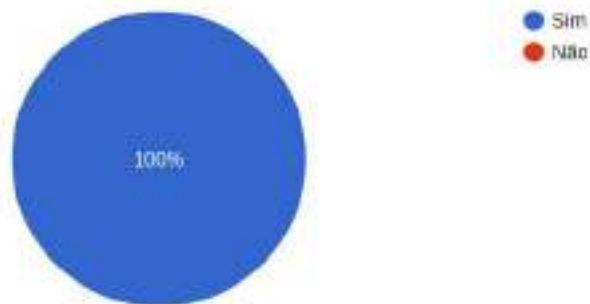
115 respostas



Resposta dos discentes

A frequência da coordenação na faculdade é satisfatória para suas demandas?

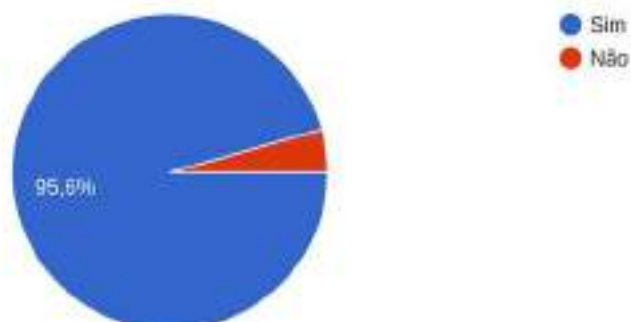
30 respostas



Resposta do corpo docente

A coordenação do curso está disponível para atendimento e resolução de problemas?

114 respostas



Resposta dos discentes

A coordenação do curso está disponível para atendimento e resolução de problemas?

30 respostas



Resposta dos docentes

A Coordenação demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-los?

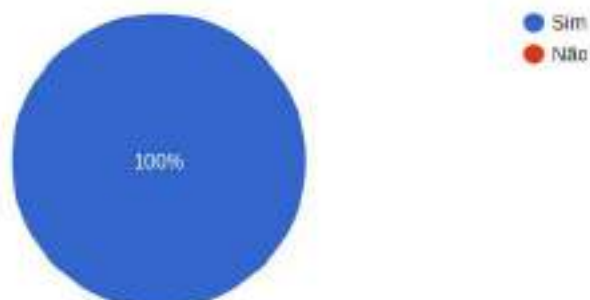
115 respostas



Resposta dos discentes

A Coordenação demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-los?

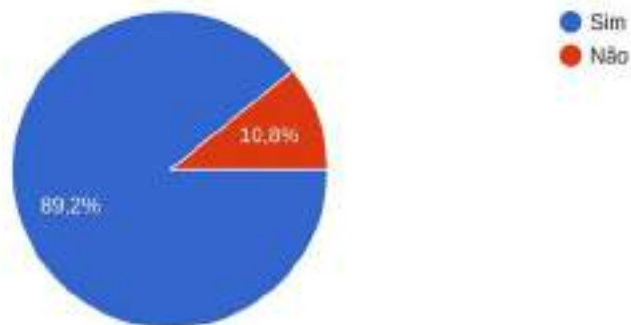
29 respostas



Resposta dos docentes

Está satisfeito em relação às reuniões pedagógicas realizadas pela Coordenação e Direção?

111 respostas



Resposta do corpo discente

Está satisfeito em relação às reuniões pedagógicas realizadas pela Coordenação e Direção?

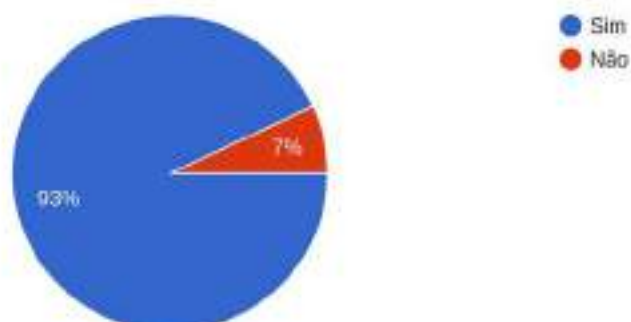
30 respostas



Resposta do corpo docente

Há firmeza e bom senso na condução da instituição pela direção?

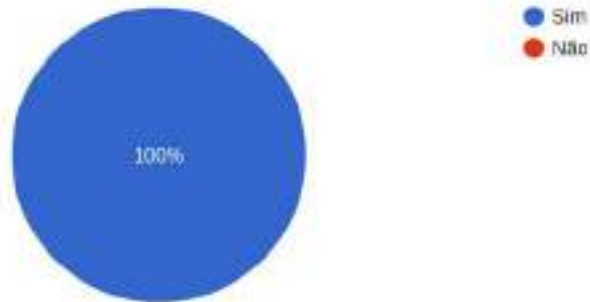
115 respostas



Corpo discente

Há firmeza e bom senso na condução da instituição pela direção?

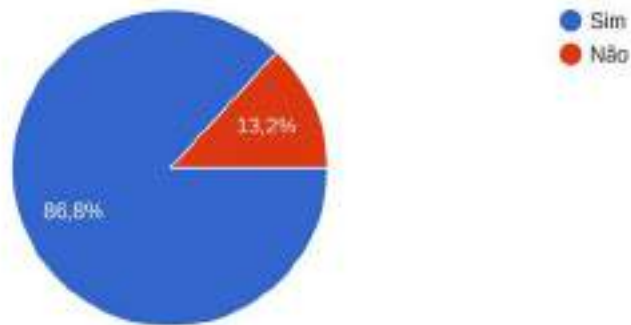
30 respostas



Corpo docente

A direção tem uma escuta ativa para a resolução de algum ponto fraco apresentado por você?

114 respostas



Corpo discente

A direção tem uma escuta ativa para a resolução de algum ponto fraco apresentado por você?

20 respostas



Corpo docente

5.4.3. Sustentabilidade financeira

A FACULDADE VENDA NOVA DO IMIGRANTE é mantida pelo Instituto de Educação Século XXI LTDA-EPP, que assegura o funcionamento, a manutenção e, sobretudo, a expansão da Faculdade, tanto no plano de infraestrutura e organização como no aspecto acadêmico em consonância com o PDI da Instituição.

Atualmente são oferecidos sete cursos presenciais nas quais três cursos funcionam na sede (Administração, Ciências Contábeis e Pedagogia) quatro na Unidade II (Engenharia Ambiental, Engenharia Civil, Direito e Enfermagem).

Os cursos de Engenharia Ambiental e Enfermagem tiveram início de funcionamento no ano de 2017, Engenharia Civil no ano de 2018 e Direito em 2019. No ano de 2018, a FAVENI recebeu comissão de avaliação para os cursos de Direito, Pedagogia e Matemática- EAD e todos obtiveram nota 4. Nesse mesmo ano, a FAVENI foi credenciada provisoriamente para a oferta de cursos na modalidade a Distância, a portaria definitiva de Credenciamento EAD foi publicada no Diário Oficial da União em 13/01/2020 - Portaria N° 31, de 10 de janeiro de 2020.

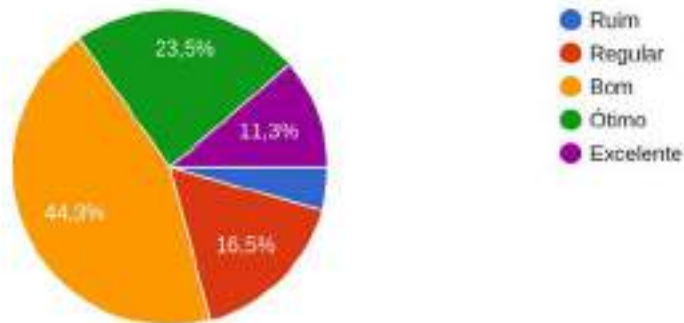
Tanto a unidade sede como a unidade II estão bem organizadas, contando com infraestrutura adequada, docentes e equipe técnica-administrativa de qualidade. Os laboratórios e biblioteca são constantemente atualizados. Portanto, a IES investe na qualidade de seus serviços além de buscar a ampliação dos mesmos.

Este item foi avaliado pela comunidade acadêmica, com foco na relação entre o investimento e sustentabilidade da IES. A sustentabilidade financeira da IES é inteiramente garantida pela sua Mantenedora, que dá total suporte para os investimentos e atendimento as metas traçadas no Plano de Desenvolvimento Institucional.

A maioria dos avaliadores considera positiva a forma e a eficiência de como a Instituição utiliza seus recursos para o desenvolvimento de suas atividades. Apesar de positiva, como melhoria desse item sugere-se a ampliação da divulgação da aplicação dos recursos financeiros da Instituição para toda comunidade acadêmica.

Qual o seu grau de satisfação em relação aos recursos financeiros que a FAVENI disponibiliza para o desenvolvimento de suas atividades?

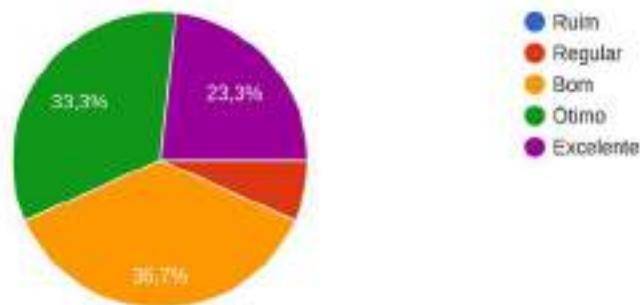
115 respostas



Resposta dos discentes

Qual o seu grau de satisfação em relação aos recursos financeiros que a FAVENI disponibiliza para o desenvolvimento de suas atividades?

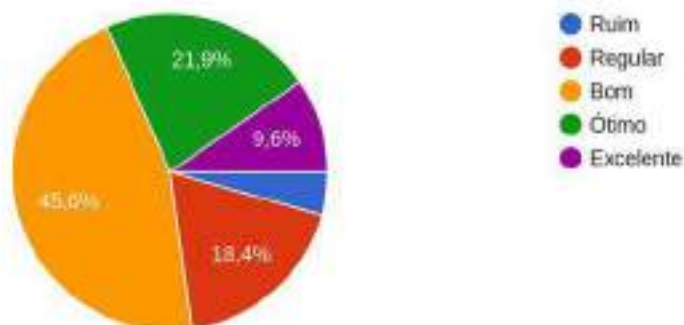
30 respostas



Resposta dos docentes

Como você avalia a eficiência da aplicação dos recursos financeiros da Instituição?

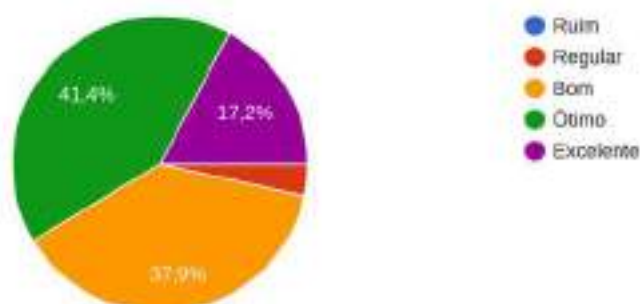
114 respostas



Resposta dos discentes

Como você avalia a eficiência da aplicação dos recursos financeiros da Instituição?

29 respostas



Resposta dos docentes

A avaliação sobre a sustentabilidade financeira da FAVENI, está entre percentual de Bom para Ótimo, o que podemos afirmar é que a IES se tornou um Grupo Educacional Faveni com 12 faculdades no Brasil ou seja sua capacidade de expansão equivale a visão do mantenedor de se tornar um grupo mantendo a qualidade de ensino, pesquisa e extensão, conforme exposto em seu PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional.

5.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA

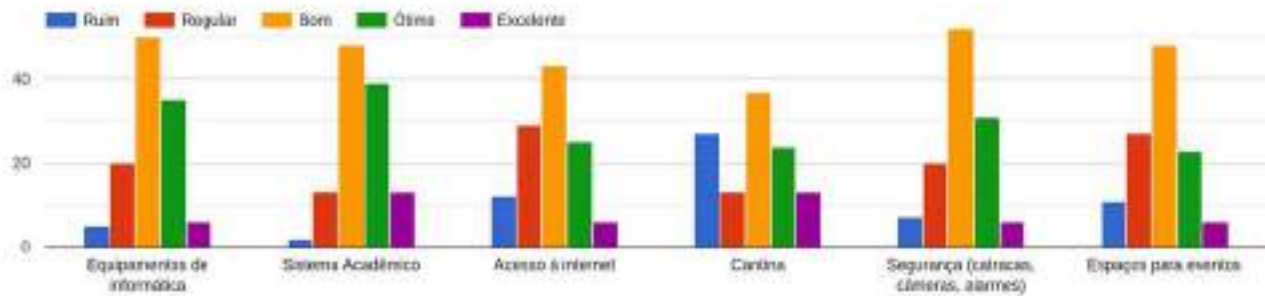
5.5.1. Dimensão 7 – Infraestrutura

A FAVENI possui instalações administrativa que atendem de maneira suficiente às necessidades institucionais considerando a sua quantidade, dimensão, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, segurança, acessibilidade e conservação.

A faculdade possui duas unidades para atender todos os cursos ofertados. A unidade sede atende os cursos de administração, ciências contábeis e pedagogia com doze salas de aulas. A unidade II atende os cursos de Direito, Enfermagem, Engenharia Ambiental e Engenharia Civil com 13 salas de aulas. Ambas as unidades possuem iluminação artificial adequada, janelas, ventiladores, data show, quadro branco e mobiliário para atender os alunos e professores.

No primeiro gráfico podemos verificar que a acústica precisa de melhorias. Com relação a higiene do ambiente, espaço físico e luminosidade notamos que nos três anos avaliados podemos identificar que em 2020 tivemos uma aumento na satisfação

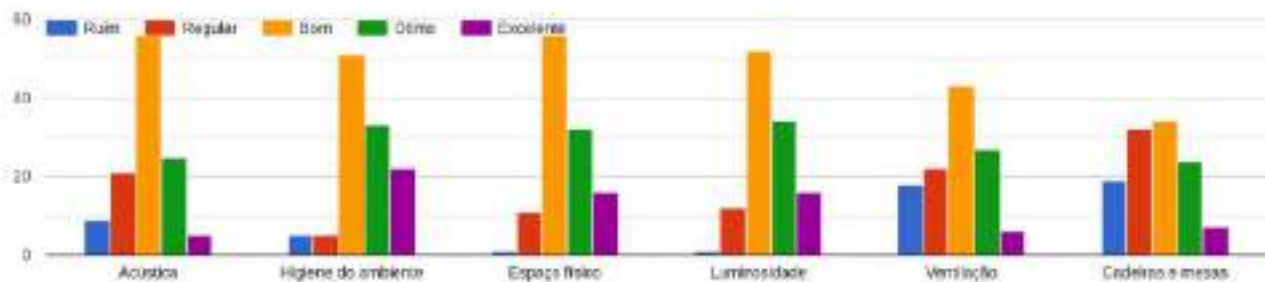
Como você avalia os seguintes itens:



Resposta do corpo discente

De acordo com o gráfico podemos perceber que os alunos ainda tem observações com a internet mesmo a FAVENI ter feito todo o melhoramento, outro ponto importante é a questão com a cantina da IES que não tem mais na UNIDADE SEDE é um importante item a ser pensando pela Instituição.

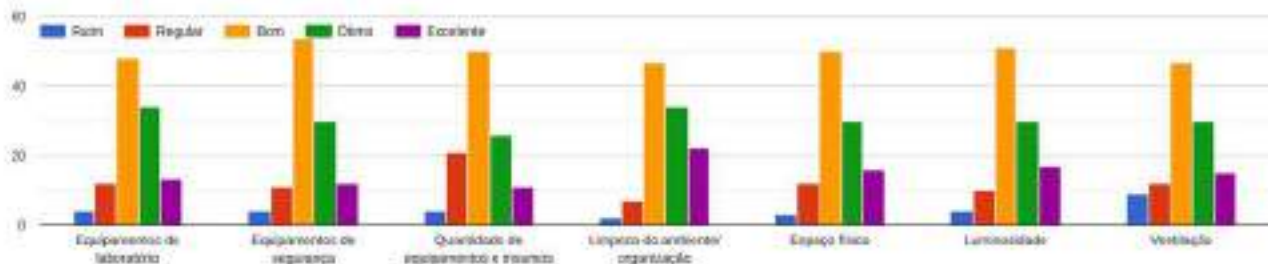
Em relação às salas de aulas, avalie:



Resposta do corpo discente

Neste gráfico temos um percentual de 30% como regular para as cadeiras e mesas da IES, a CPA irá fazer este apontamento para a FAVENI.

Em relação aos laboratórios multidisciplinares, avalie:



A FAVENI possui dois laboratórios de informática. Um na unidade sede e outro na unidade II, ambos possuem computadores com acesso a internet e programas específicos exigidos para alguns cursos. Há um responsável técnico pela manutenção de máquinas e atualização dos softwares. De acordo com o gráfico acima é possível verificar que a faculdade atende de maneira suficiente.

Os cursos presenciais e a distância utilizam o sistema acadêmico Universo fornecido pela Versatecnologia. O sistema começou o processo de implantação no ano de 2017, o início da utilização foi no ano de 2018. A plataforma é totalmente online integrando todos os registros acadêmicos e financeiro da instituição. O sistema responsável por armazenar todas as informações acadêmicas. De forma a controlar suas presenças, notas, evolução de matrículas, trancamentos, pendências dentre outras ferramentas disponibilizadas pelo sistema. Além disso a faculdade adquiriu uma plataforma do google (google class) durante a pandemia para viabilizar a organização do ensino remoto. No triênio avaliado é possível verificar que todos os pesquisados possuem grau elevado de satisfação.

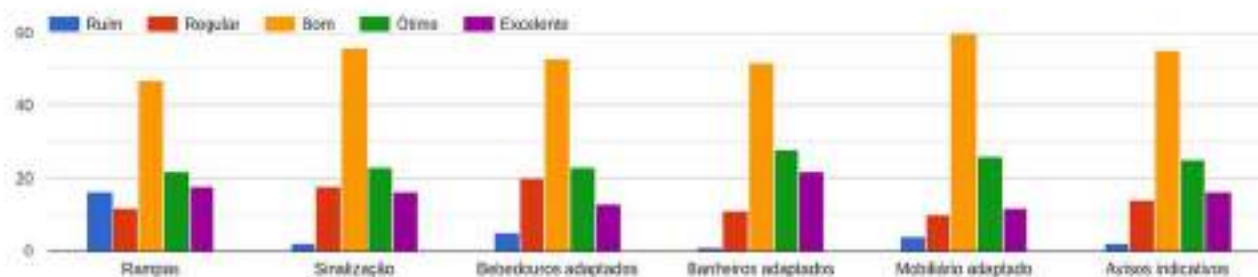
Em relação à internet, notamos que ainda há uma parcela insatisfeita com o item, isso ainda é reflexo dos anos anteriores. No entanto, a faculdade durante o ano de 2020 em que o ensino permaneceu remoto, colocou em prática um plano de ação para melhoria da internet fornecida, visando o retorno das aulas em 2021 para o ensino híbrido.

A faculdade possui dois auditórios, um localizado na unidade sede e outro na Unidade

II. O auditório é utilizado para eventos da instituição durante todo o ano e palestras para os diversos cursos da instituição. Também é disponibilizado para a sociedade civil quando necessita ministrar alguma atividade para o público acadêmico e social. Nos três anos nossos espaços foram bem avaliados.

A FAVENI, possui uma grande preocupação com os seus alunos, futuros alunos e comunidade em geral, visando a melhoria a instituição possui um Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NACIN). O objetivo do núcleo é garantir o acesso de pessoas portadoras de necessidades especiais no convívio acadêmico/institucional. O NACIN trabalha para que todos os anos a IES possa melhorar suas instalações, para melhor atender os alunos e a comunidade. Nos três anos avaliados notamos que a satisfação se manteve em sua maioria como boa, é notório que ainda precisa trazer melhorias para a instituição com relação a esse item.

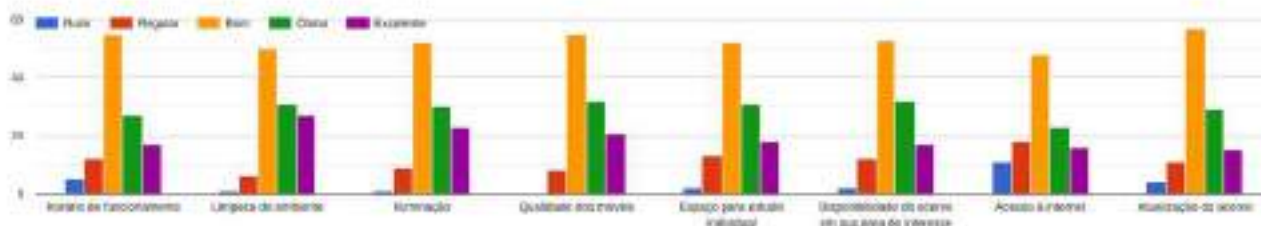
Avalie as condições de acessibilidade na FAVENI:



Resposta do corpo discente

Tanto na UNIDADE SEDE como na UNIDADE II possui rampas de acesso para portadores de deficiência e ou necessidades.

Em relação ao meio ambiente da biblioteca da FAVENI:



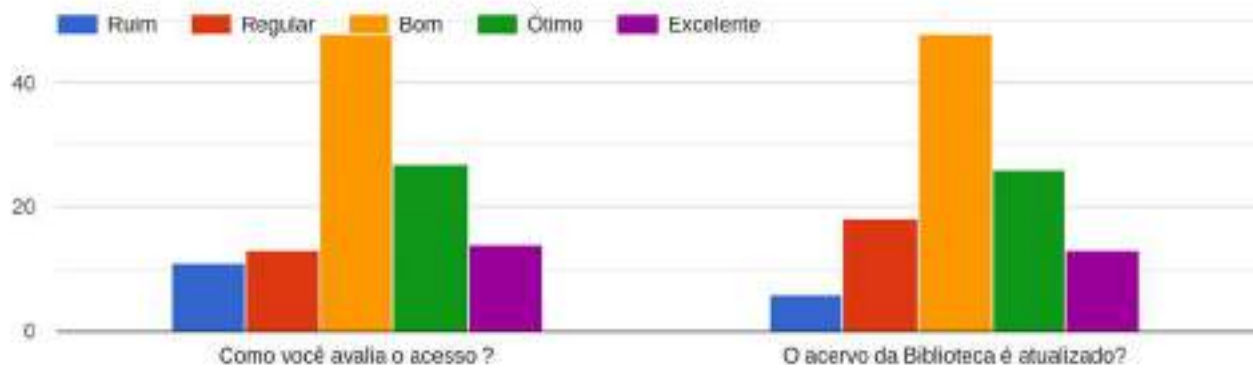
Resposta do corpo discente

A faculdade FAVENI, possui duas amplas bibliotecas, localizadas na unidade sede e unidade II. Ambas possuem infraestrutura adequadas para receber todos os alunos. As bibliotecas são equipadas com: iluminação artificial, ar condicionado, impressora, estantes, cadeiras, mesas, cabines de estudos e computadores, sendo que cada biblioteca possui um computador específico para atender alunos com deficiência visual.

A FAVENI conta com um acervo físico e virtual para atender as demandas de todos os cursos ofertados, possibilitando um maior aproveitamento dos estudos.

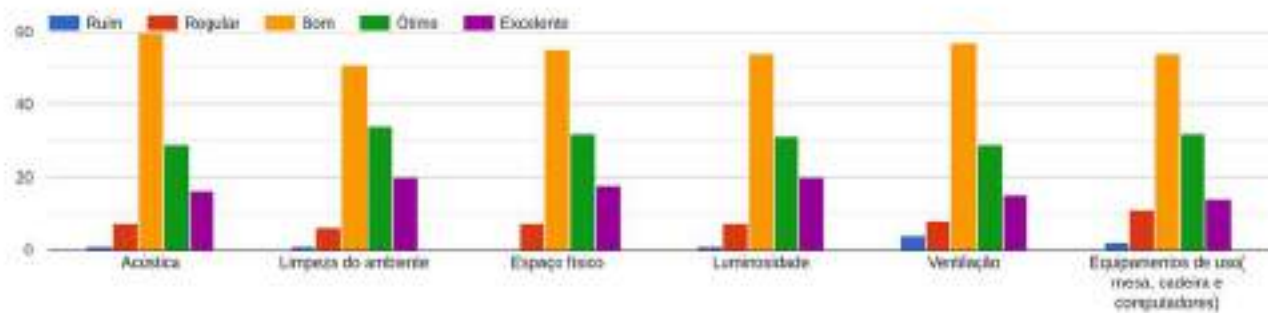
No entanto no ano de 2020 e 2021, em decorrência da pandemia, mais do que nunca foi fundamental a utilização do acervo bibliográfico digital, graças a essas ferramenta, disponível aos alunos, permitiu-se que a comunidade acadêmica pudessem manter o acesso a biblioteca, através Biblioteca Virtual da Pearson. Conforme pode ser observado a biblioteca foi bem avaliada pelos respondentes.

Em relação ao meio ambiente da biblioteca VIRTUAL da FAVENI:



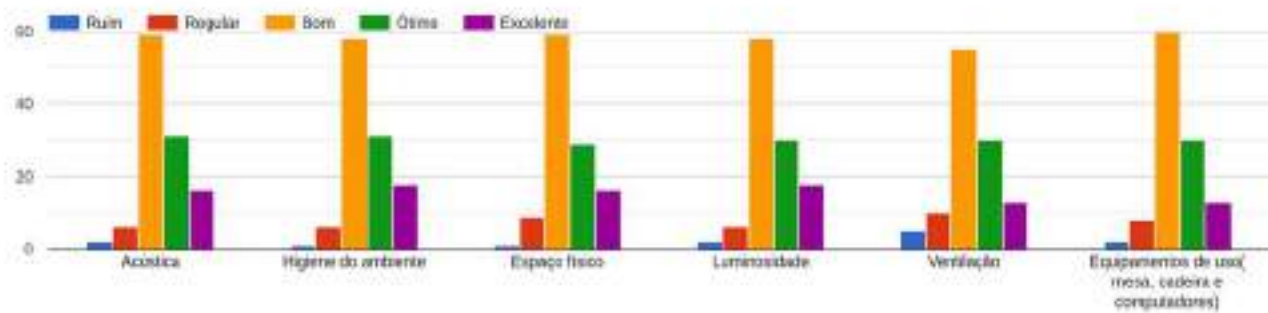
Resposta do Corpo discente

Em relação ao meio ambiente da Secretaria da FAVENI:



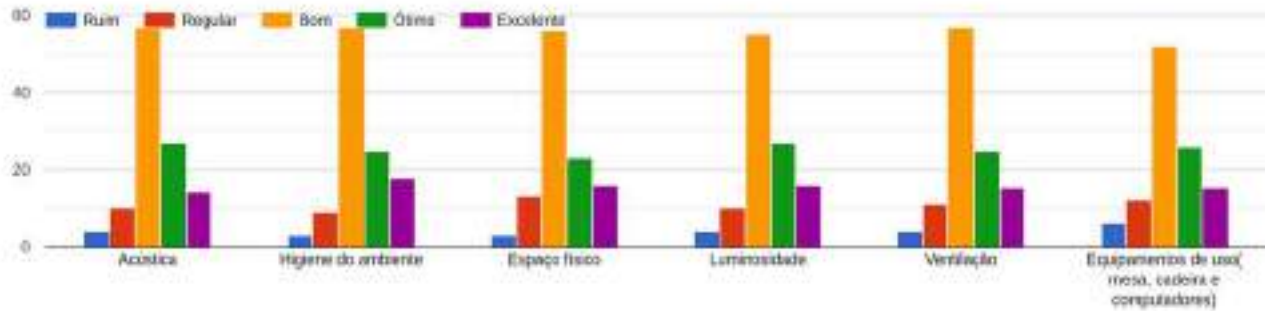
Resposta do Corpo discente

Em relação ao meio ambiente da Tesouraria da FAVENI:



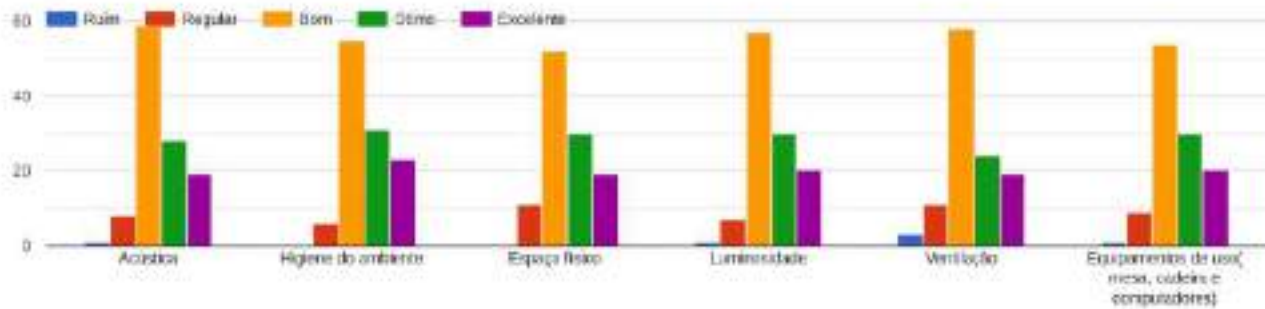
Resposta do Corpo discente

Em relação ao meio ambiente da copiadora da FAVENI:



Resposta do Corpo discente

Em relação ao meio ambiente da Coordenação da FAVENI:

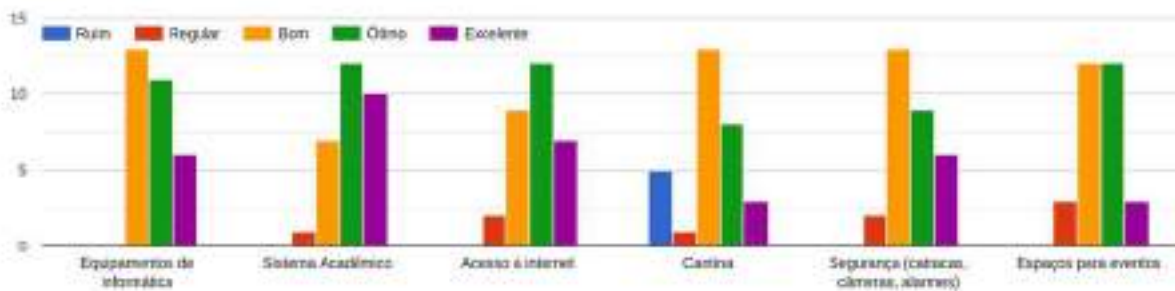


Resosta do Corpo docente

A Gestão da FAVENI, se preocupa em ofertar o melhor com a infraestrutura da IES.

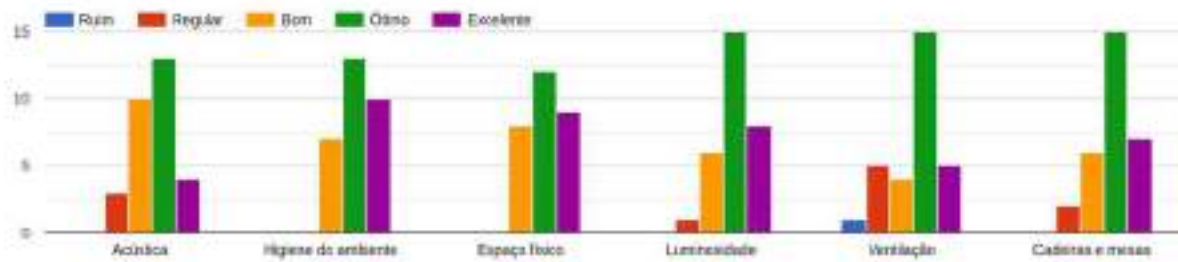
AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA CORPO DOCENTE

Como você avalia os seguintes itens:



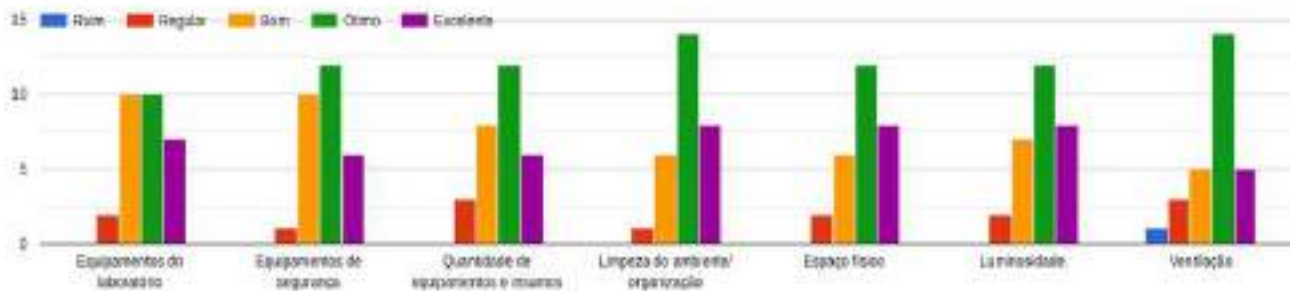
Analisado o gráfico acima, podemos perceber que os docentes estão satisfeitos com os mesmos.

Em relação às salas de aulas, avalie:



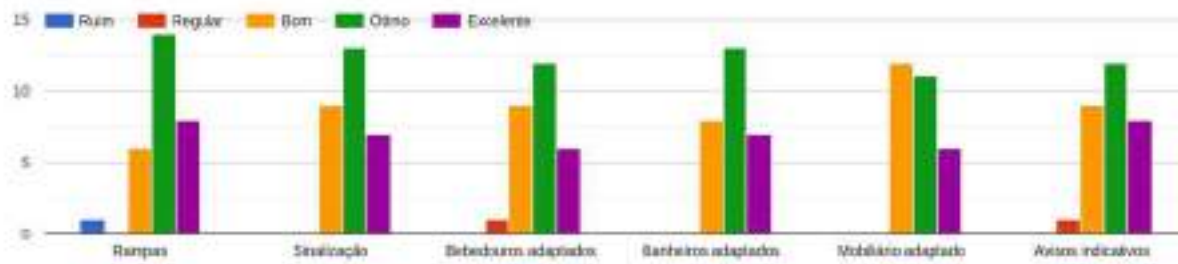
Neste gráfico há um percentual regular para a acústica das salas de aula.

Em relação aos laboratórios multidisciplinares, avalie:



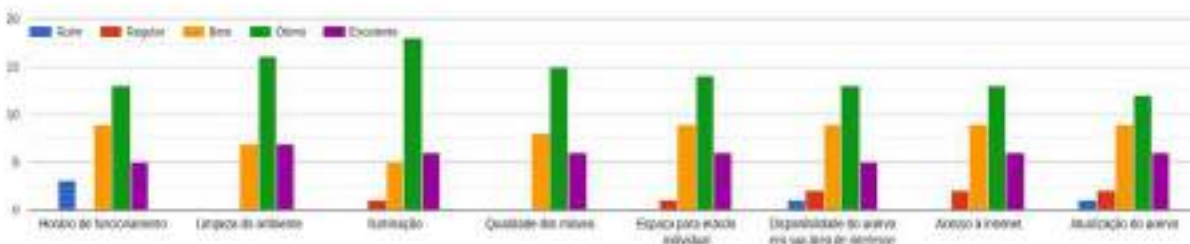
Avaliação gráfico como ótimo os laboratórios .

Avalie as condições de acessibilidade na FAVENI:



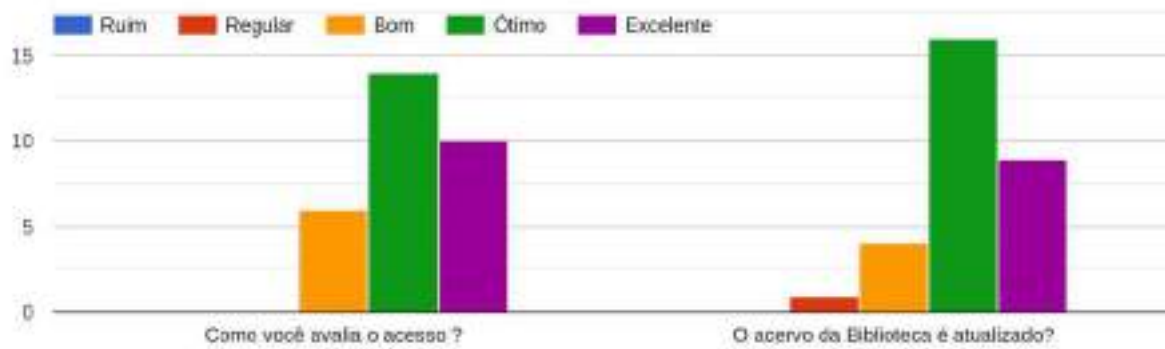
Avaliação dos docentes como ótimo as condições de acessibilidade para toda a comunidade acadêmica com dificuldades.

Em relação ao meio ambiente da biblioteca da FAVENI:



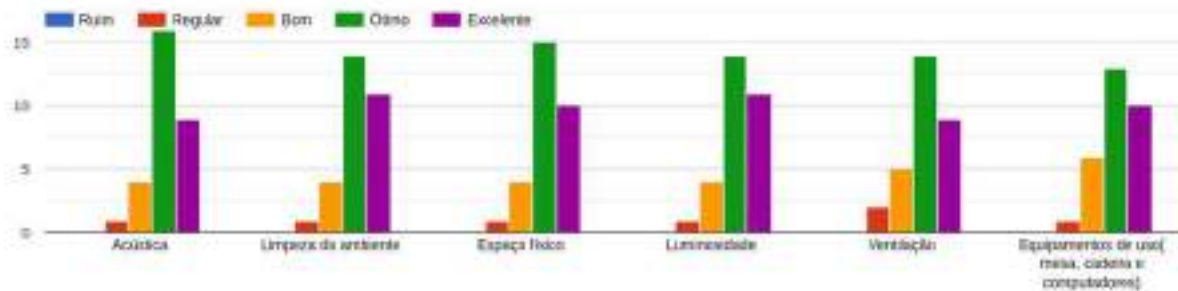
Neste gráfico podemos verificar que é necessária verificar a atualização do acervo.

Em relação ao meio ambiente da biblioteca VIRTUAL da FAVENI:



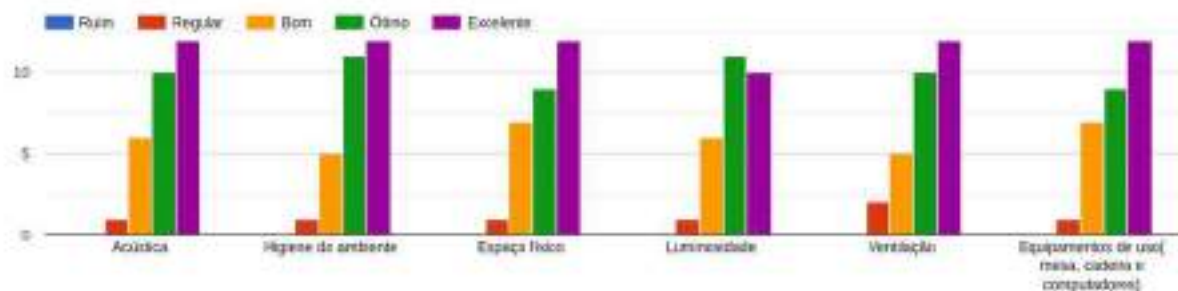
Avaliação de boa para ótima.

Em relação ao meio ambiente da Secretaria da FAVENI:



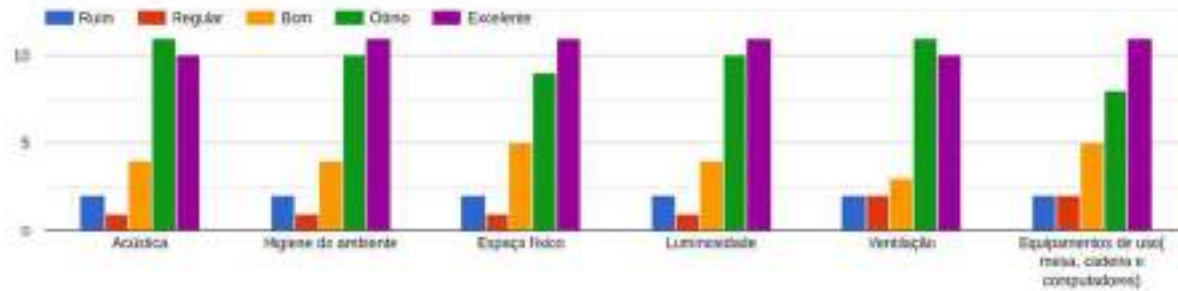
Neste gráfico o ponto de atenção é para os equipamentos de uso da secretaria.

Em relação ao meio ambiente da Tesouraria da FAVENI:



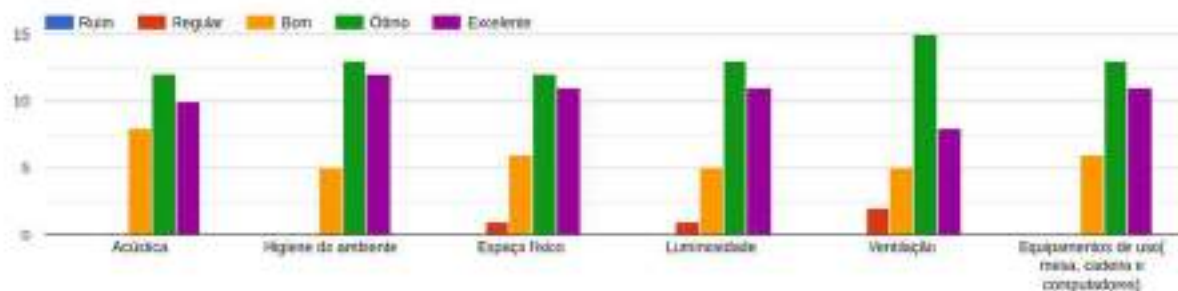
Neste gráfico o ponto de atenção é para os equipamentos de uso da tesouraria.

Em relação ao meio ambiente da copiadora da FAVENI:



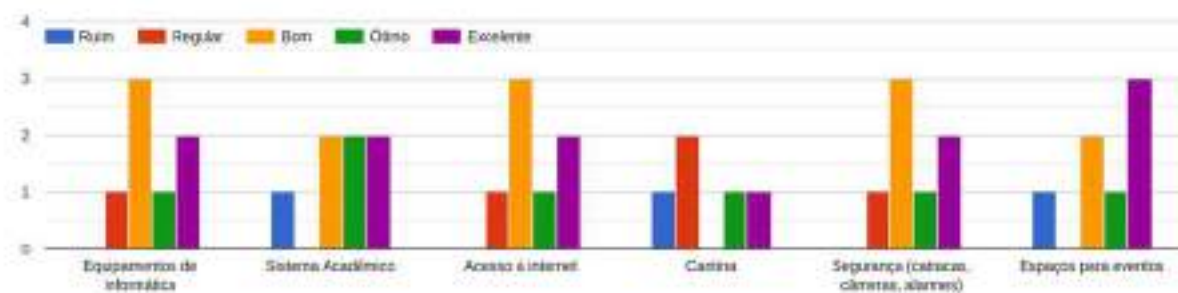
Neste gráfico temos uma ótima avaliação.

Em relação ao meio ambiente da Coordenação da FAVENI:



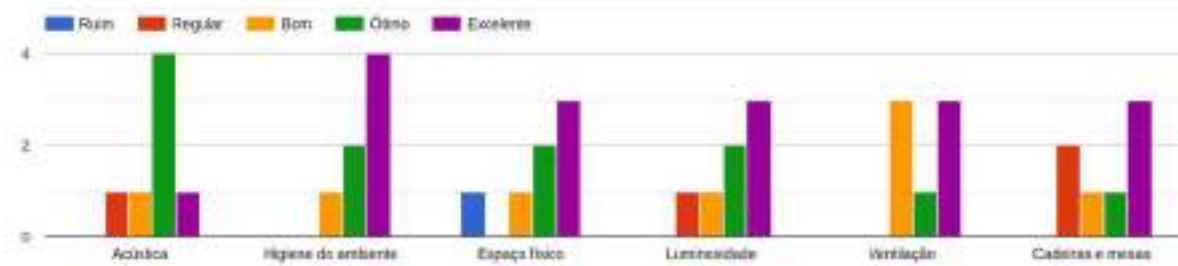
AVALIAÇÃO DA INFRAESTRUTURA CORPO ADMINISTRATIVO

Como você avalia os seguintes itens:



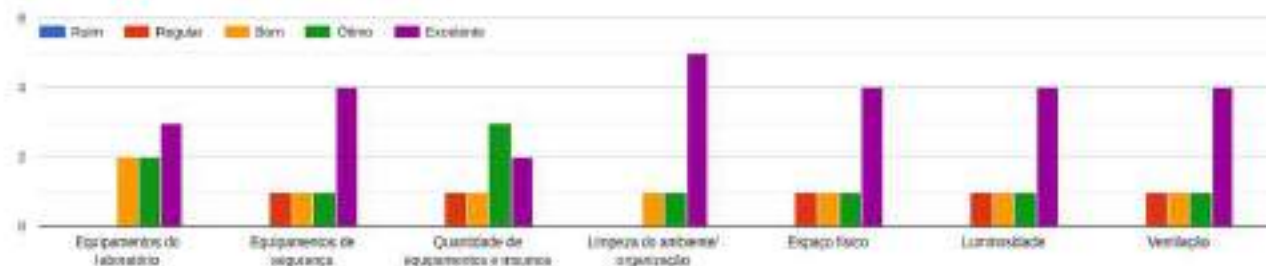
Na avaliação pelo corpo administrativo um ponto de atenção é com a cantina, na SEDE não possui mais o serviço e isso pode estar trazendo essa insatisfação. A CPA irá apresentar a direção essa necessidade.

Em relação às salas de aulas, avalie:



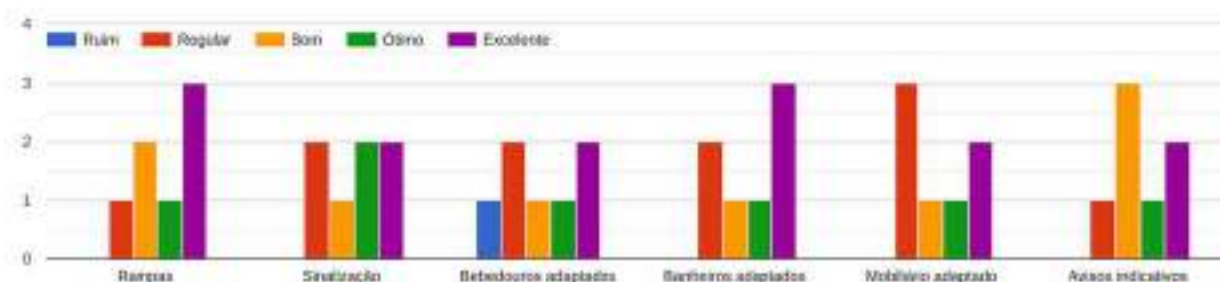
Neste gráfico, assim como os discentes e corpo docente o ponto de atenção com as salas de aula é com a ventilação e cadeiras e mesas.

Em relação aos laboratórios multidisciplinares, avalie:



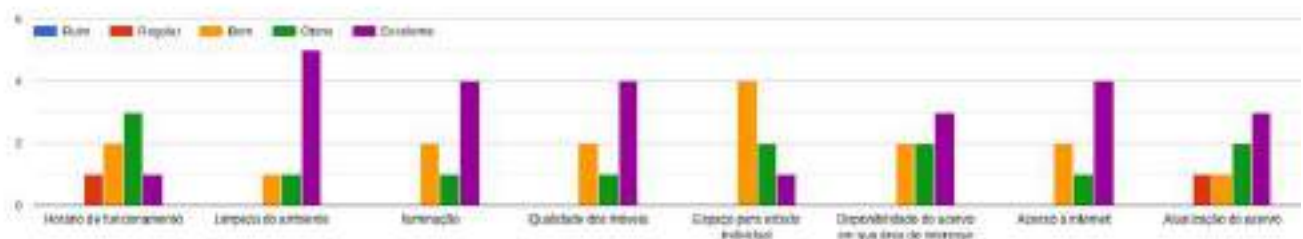
Neste gráfico o ponto de atenção é com os equipamentos de laboratório, observados pelo corpo administrativo.

Avalie as condições de acessibilidade na FAVENI:



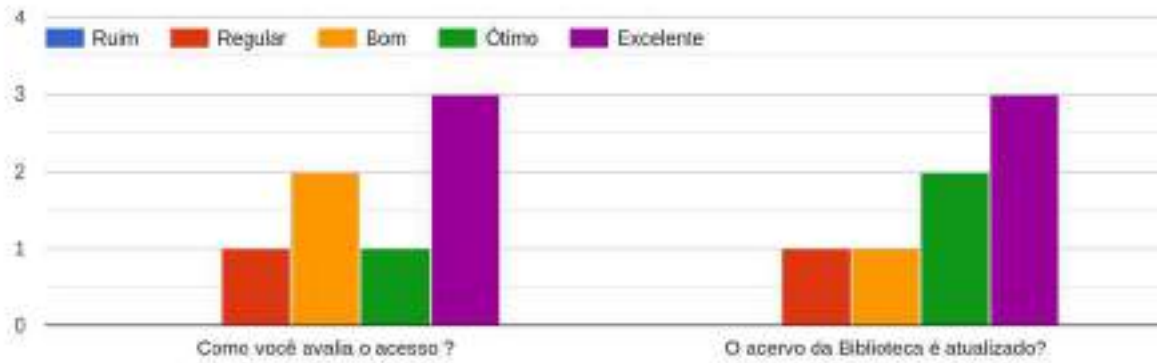
O gráfico acima aponta que o corpo administrativo vê com fragilidade os banheiros e mobiliários.

Em relação ao meio ambiente da biblioteca da FAVENI:

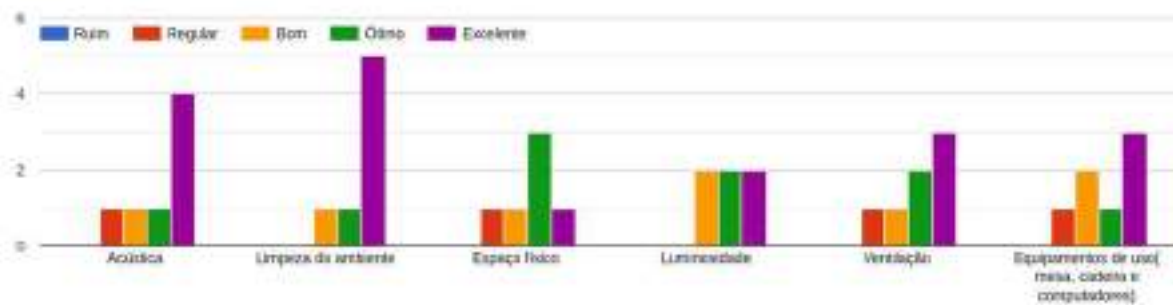


Avaliação de boa para ótima.

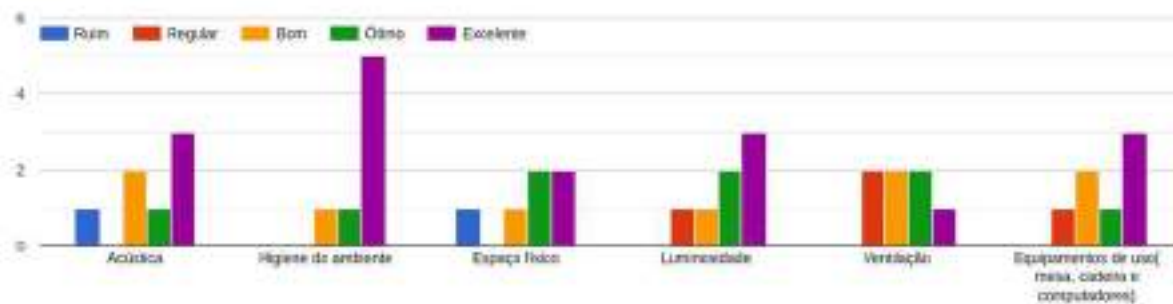
Em relação ao meio ambiente da biblioteca VIRTUAL da FAVENI:



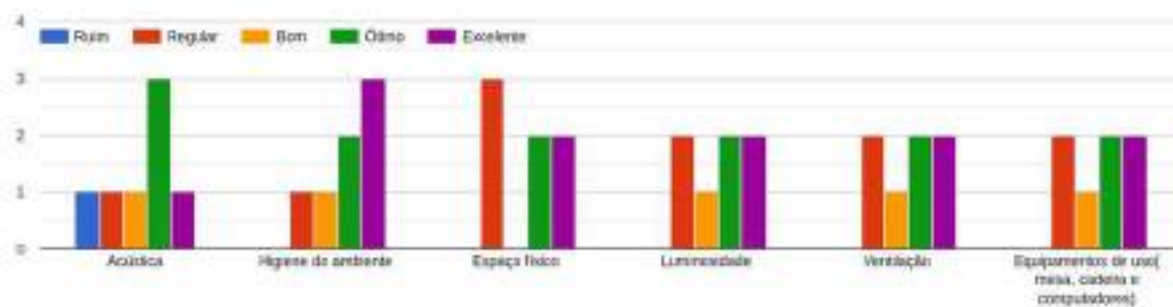
Em relação ao meio ambiente da Secretaria da FAVENI:



Em relação ao meio ambiente da Tesouraria da FAVENI:

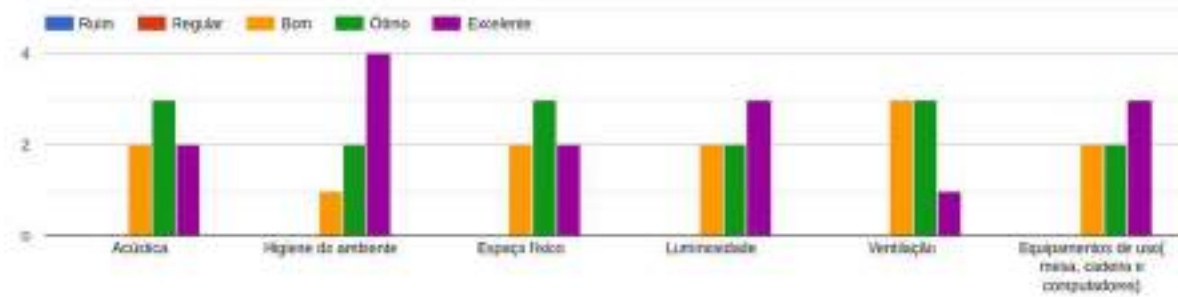


Em relação ao meio ambiente da copiadora da FAVENI:



A IES não possui o serviço de copiadora na SEDE, o gráfico acima aponta a insatisfação do corpo administrativo.

Em relação ao meio ambiente da Coordenação da FAVENI:



6. CONSOLIDAÇÃO DO DIAGNÓSTICO

Os dados e informações constantes dos Indicadores do EIXO 1 demonstram que a FAVENI, através de sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), vem realizando ações suficientes referentes aos principais elementos do processo avaliativo da Instituição, incluindo a elaboração de relatórios. Percebe-se no entanto, que apesar do esforço que vem sendo desenvolvido, é preciso ampliar a participação da comunidade acadêmica nos trabalhos de avaliação e adotar formas que facilitem a análise divulgação dos resultados.

A continuidade da avaliação das proposições feitas nos relatórios é de suma importância, pois objetiva avaliar a consecução das práticas de melhoria sugeridas. Nesta perspectiva as ações originadas da avaliação interna, também visam à execução do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e a identificação de sua atualização ou reformulação.

Foi sugerido pela CPA a elaboração de um plano estratégico para orientação e demonstração das ações desenvolvidas pela FAVENI.

Para melhorias na dimensão foi sugerido o aumento da divulgação dos resultados da avaliação da CPA e buscar intensificar as ações proposta no projeto preparado neste ano de 2021.

Os dados e as informações do EIXO 2 demonstram que as FAVENI busca manter uma coerência entre suas ações institucionais e as políticas e diretrizes do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Seus objetivos e metas estão articulados com a missão institucional e há uma demonstração do comprometimento da IES na construção do seu PDI e priorização de sua coerência e evolução.

Sobre a responsabilidade social, a instituição está consciente de que deve ser exercida por meio de suas atividades de ensino e extensão, colocando seu potencial acadêmico a serviço da sociedade e pelas oportunidades que proporciona seus alunos e professores para inserção e atuação na sociedade, tornando-os assim conscientes dos problemas e desafios a enfrentar para tornar essa mesma sociedade justa, equitativa e solidária.

É necessário fazer constar no planejamento da Instituição ações que se refiram à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural e aprimorar a comunicação com a sociedade e o atendimento aos alunos, inclusive, aos egressos, essas ações estão implantadas e promovem os direitos humanos e a igualdade étnico-racial, de modo transversal aos cursos ofertados, ampliando as

competências dos egressos e ofertando mecanismos de transmissão dos resultados para a comunidade.

As políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de Graduação estão definidas nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) e atendem aos requisitos de qualidade estabelecidos pela legislação. Todos cursos passam por revisões periódicas em seus (PPCs). Essa atualização, respeitando as diretrizes e normas, vem buscando a oferta de formação mais atualizada, visto que a evolução é constante. A introdução de novos mecanismos e ferramentas de aprendizagem levam o aluno a pensar de forma distinta e objetiva formar profissionais diferenciados.

Observa-se que os canais de comunicação funcionam de maneira suficiente, carecendo, no entanto, através da observação dos gráficos, serem levadas em consideração, sobre alguns aspectos que para essa comissão, embora o resultado tenha sido positivo, será necessário empenho em melhorar a apresentação e o contato da comunidade acadêmica com esses setores.

Na ouvidoria, NAP, monitoria, apresentação de resultados pela direção, divulgação de ações dos coordenadores, sustentabilidade financeira, etc., essas dimensões são passíveis de percepção em suas ações, o que nos sugere trabalhar no sentido de se tornarem mais visíveis, pois a parcela que utiliza o serviço sabe de sua qualidade.

A comunidade acadêmica tem fácil acesso e por terem fácil acesso, percebeu-se que ao analisar a questão os que não faziam utilização desses serviços optaram em marcar, sem condições de responder, o que nos sugere que cada setor deve ampliar a divulgação de seus serviços.

Será recomendado a elaboração de um Programa de Comunicação, para cumprir o que se pretende, definir as estratégias e os meios para Comunicação Interna e externa, com os seguintes objetivos:

- Fortalecimento da imagem institucional interna e externamente;
- Aumento dos contratos com programas para a mídia local (vídeo/áudio/texto) traduzindo, para a sociedade, a Faculdade em termos de sua missão, finalidades e objetivos;
- Aperfeiçoamento dos canais internos de comunicação; utilizar todos os canais disponíveis para comunicar todas as ações da IES.

- Estímulo a valorização de posturas éticas dentre os diversos segmentos Institucionais;
- Promoção de ampla divulgação dos cursos e programas institucionais; fortalecer as parcerias com as empresas e instituições locais e regionais.
- Divulgação o portfólio (cursos) e serviços.

Deve ser ampliado o programa de acompanhamento dos egressos que dentre outras finalidades deve levar em consideração o que estabelece o PDI, ou seja, acompanhamento profissional e a inserção no mercado de trabalho de seus ex-alunos.

As Políticas de Gestão de que trata o EIXO 4 são evidenciadas tendo como foco a verificação das políticas de pessoal e da organização e gestão da Instituição. Abrange elementos do planejamento e sustentabilidade financeira para garantir o pleno funcionamento da IES de forma sustentável.

Quanto ao Plano de Carreira para docentes e Administrativo a CPA considera que um acompanhamento de melhor enquadramento.

As informações e dados do EIXO 5 demonstram as condições que a IES apresenta para desenvolvimento de suas atividades. As instalações administrativas, de modo geral, apresentam excelentes condições. A estrutura da IES é bem organizada e as instalações tem manutenção periódicas.

Os demais indicadores demonstram que eles vêm atendendo de modo suficiente as atuais necessidades da Instituição.

A avaliação institucional, tanto interna, quanto externa, tem se traduzido na FAVENI como um instrumento impulsionador de mudanças no processo acadêmico de produção e disseminação de conhecimento, conforme definido em sua missão, em oferecer uma educação de qualidade com vistas a formar profissionais de nível superior para o mercado de trabalho, com conhecimentos, habilidades e atitudes requeridas pela carreira.

A CPA deve se aprofundar na análise das avaliações externas e na avaliação percurso. A avaliação da FAVENI deve incluir no próximo relatório o aprofundamentoda avaliação individual por curso.

As ações e melhorias já estão pontuadas no decorrer do relatório, por Eixo.

É necessário documentar e divulgar melhor os projetos, ações e eventos realizados naFAVENI. Além disso, a IES deve desenvolver mecanismos para mensurar o impacto dessas ações na comunidade. A CPA recomenda que IES continue desenvolvendo essas atividades e que sejam elaborados instrumentos de avaliação desses impactos.

A CPA também recomenda que sejam estudados mecanismos eficientes de Divulgação dos eventos para discentes, docentes e técnicos administrativos. A CPA sugere que os campos para divulgação dos projetos de Responsabilidade Socioambiental e Sustentabilidade sejam prioridades.

7. PLANO DE AÇÃO RECOMENDADO PELA CPA

EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

(Dimensão 01 – missão e plano de desenvolvimento institucional)

1. Atualização do Projeto da CPA.
2. Elaborar Planejamento Institucional para o ano de 2022 e a partir daí estabelecer planejamento anual.
3. Elaborar campanha de endomarketing de forma a obter maior participação da Comunidade acadêmica no processo de Auto Avaliação Institucional.
4. Continuar promovendo a avaliação trimestral das proposições feitas nos relatórios internos, parciais ou finais, ampliando os componentes do grupo de avaliação, incluindo outros diretores, além da diretoria acadêmica, os coordenadores e outras pessoas envolvidas diretamente com as ações propostas, fazendo constar as datas de referidas reuniões no Calendário de Reuniões da Diretoria Acadêmica.
5. Encaminhar à comunidade acadêmica por e-mail e com habitualidade, a partir de março de 2022, relatórios que retratam a situação de proposições feitas pela CPA e que devem subsidiar o planejamento institucional.
6. Promover seminários sobre o processo de avaliação Institucional para toda a comunidade acadêmica.

EIXO 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

1. Revisão e ampliação do Guia de Avaliação do PDI que contemple todas as diretrizes e Políticas estabelecidas.
2. Ampliação e Planejamento Anual que conste o conjunto de ações que traduzam na prática as diretrizes da Política de Extensão prevista no PDI.
3. Elaboração do Instrumento de Avaliação dos objetivos, metas, ações e cronograma de atividades do Núcleo de Pesquisa.
4. Aprofundamento de ações que se refiram à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural.

EIXO 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

1. 3. Elaborar Programa de Extensão, como forma de sistematizar as ações na área, em sincronia com as diretrizes estabelecidas pelo PDI.
2. Dar continuidade as Atividades de Extensão com abrangência de todos os cursos para o ano de 2022 que deverão constar de calendário específico.
3. Manter e acompanhar Programa de Incentivo à Iniciação Científica, Artística, Cultural e Tecnológica.
4. Promover a Revista Científica da FAVENI.
7. Realizar Seminário para Coordenadores e Professores abordando o tema PDI – A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO.
8. Instituir o Programa de Comunicação com a comunidade externa e comunidade interna para o ano de 2022 estabelecendo, a partir daí, programação anual.

EIXO 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 4: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 9: Sustentabilidade Financeira

1. Atualizar o Plano de Capacitação do Corpo Docente e do Corpo Técnico-Administrativo.
2. Estabelecer previsões orçamentárias elaborando cronograma de execução Semestralmente (ou anual) em função das metas estabelecidas, considerando as receitas e as despesas estimadas para o período, conforme previsto no PDI.
3. Rever o Plano de Cargos e Salários de forma a manter uma relação adequada entre tamanho da estrutura de cargos e o volume dos negócios da Instituição.
4. Promover capacitação de acordo com os setores da FAVENI.
5. Estabelecer capacitações pedagógicas para o corpo docente de toda a IES.

EIXO 5 - Infraestrutura Física

1. Acompanhar e manter toda a estrutura física. Tanto para SEDE quanto para UNIDADE II.